

PROJET PEDAGOGIQUE

DO RE MI'EL

« Le bonheur est cette infinité de petites choses,
de moment joyeux,
de plaisirs infimes,
d'instants de vie sereins,
de partages chaleureux,
d'amour ressenti ou donné,
de minuscules ou grandes victoires,
de fierté secrète ou révélée,
de tous ces petits bonheurs qui nous donnent un sentiment profond de
satisfaction de vie.

CES BONHEURS MINUSCULES QUI FOND LE GRAND BONHEUR
MAJUSCULE »

Jeanne Siaud-Facchin



Table des matières

1	Buts, fonctions et valeurs du projet pédagogique	4
1.1	Définition	4
1.2	A quoi sert-il ?	4
1.3	A qui sert-il ?	4
1.4	Valeurs	5
1.5	Charte.....	8
2	Description de Do Ré Mi'el	9
3	Composition, rôle et mission du personnel éducatif	9
3.1	Composition de l'équipe	9
3.2	Rôle et mission de l'équipe	11
3.2.1	Inclusion	12
3.3	Colloque	14
3.4	Transmission des informations.....	14
3.5	Formation continue.....	15
4	Processus d'arrivée d'un enfant et sa famille.....	15
4.1	inscription.....	15
4.2	Accueil de la famille.....	15
4.3	Référence / dossier de l'enfant.....	16
4.4	Adaptation et passage	17
5	Travail auprès des enfants	17
5.1	Respect de la personnalité.....	18
5.2	Le développement de l'enfant.....	18
5.2.1	L'Autonomie.....	18
5.2.2	La socialisation.....	19
5.2.3	L'objet transitionnel.....	19
5.3	Aménagement des espaces	19
5.4	Une journée type chez les trotteurs/Grands.....	21
5.4.1	Accueil, séparation	21
5.4.2	La Réunion.....	22
5.4.3	Le jeu libre	22
5.4.4	Les activités dirigées	24
5.4.4.1	Activités qui font briller la « Couleur de Do Ré Mi'el ».....	24
	Les jeux de règles.....	26
	Les jeux de construction.....	26
	Les jeux sensoriels	26

Les jeux moteurs.....	26
5.4.5 Environnement : sorties et jeux extérieurs.....	26
5.4.6 Les repas et les collations	27
5.4.7 Hygiène, soin, acquisition de la propreté	28
5.4.8 La sieste et le sommeil	29
5.4.9 Retour de fin de journée, retrouvailles	30
5.4.10 Effet personnel.....	30
5.5 Secteur nurserie	30
5.5.1 Accueil et départ des enfants.....	31
5.5.2 Alimentation, Hydratation, Sommeil.....	31
5.5.3 Hygiène intime.....	32
5.5.4 Sommeil	32
6 Collaboration avec les parents	33
6.1 Base de travail.....	33
6.2 Respect du rôle des parents et de l'histoire familiale.....	33
6.3 Positionnement professionnel.....	34
6.4 Fête et célébration institutionnelle	34
7 Bibliographie.....	35

1 Buts, fonctions et valeurs du projet pédagogique

1.1 Définition

Le projet pédagogique est un outil, sous forme de document écrit, décrivant l'orientation générale et la pédagogie appliquée de l'institution.

C'est la base théorique de référence regroupant l'ensemble des valeurs éducatives spécifiques à Do Ré Mi'el afin d'accompagner les enfants dans leur développement et leur intégration dans la société actuelle.

Ce projet peut être modifié et reste évolutif avec pour objectif de laisser l'enfant se découvrir et découvrir son environnement. Ce projet est centré sur les enfants et pose une exigence de qualité.

1.2 A quoi sert-il ?

Le projet pédagogique donne une identité à l'Institution. Il définit sa raison d'être et sa philosophie, lui permettant ainsi d'affirmer son orientation éducative. C'est une carte d'identité de l'action éducative d'une institution, qui la différencie d'une autre.

Le projet pédagogique définit également l'organisation de la journée par les équipes éducatives. En effet, les différents moments tels que les arrivées, départs, activités y sont décrits et les éducatrices peuvent s'y référer au quotidien.

Le projet pédagogique permet à l'Institution de justifier, auprès des autorités politiques et des différentes institutions sociales, de façon officielle, son existence professionnelle.

Le projet pédagogique est issu d'une réflexion commune. Il permet :

- Aux éducatrices de l'enfance de formaliser leurs différents savoirs, et de partager un même langage éducatif (fil rouge). Amener de la cohérence et guider les actions dans les pratiques.
- Mettre des mots sur sa pratique, favorise les échanges
- Rendre visible, conscientiser ses actes, ses pensées, ses valeurs.
- Ancrer les bases de sa pratique, dans un cadre clair et visible pour tous.
- Rendre opérationnelle des connaissances théoriques
- Visibilité et crédibilité pour les parents
- Carte de visite pour la structure
- Répondre à l'exigence SCAJE (Service Cantonal de l'Accueil de Jour des Enfants)

1.3 A qui sert-il ?

Le projet pédagogique sert en premier lieu à l'équipe éducative, à qui il offre un objectif commun de travail et un repère fixe pour l'action quotidienne auprès des enfants. Il est un outil dynamique, explicitant et servant à développer une identité professionnelle partagée.

Il est également dédié aux parents. Il sert de cadre de référence quant aux différentes pratiques éducatives et permet aux parents d'avoir une vision de notre travail auprès de leurs enfants.

Autour du projet pédagogique se développent ainsi une cohérence et une cohésion professionnelles, permettant aux enfants et aux parents de trouver un cadre et des références stables.

Le projet pédagogique facilite l'intégration des nouvelles personnes intégrant l'équipe éducative à Do Ré Mi'el comme les stagiaires, les apprentis et de tout/e/s employé/e/s de l'Institution.

1.4 Valeurs

Le projet pédagogique défend les valeurs de la charte des principes d'encadrements institutionnelle ainsi que des valeurs choisies par l'équipe éducative de l'Institution.

- **Professionalisme** : agir au mieux selon ses connaissances et ses compétences.
- **Responsabilité** : la capacité à prendre une décision de façon autonome (sans en référer au préalable à vos responsables hiérarchiques), de pouvoir en justifier les motifs et d'accepter d'éventuelles remarques.
- **Contribution** : la capacité à prendre part à une œuvre commune en adoptant un comportement en lien avec les valeurs, les besoins et les objectifs de la structure.
- **Evolution** : la capacité à mettre à jour et développer ses connaissances professionnelles et ses aptitudes personnelles.
- **Plaisir** : être satisfaits et fiers dans l'exercice de votre profession.
- **Respect** : capacité à pouvoir reconnaître, accepter, apprécier et mettre en valeur les qualités d'autrui et de ses droits.
- **Qualité du travail éducatif** : normative (règle ex : 1 pour 5), intersubjective (confronter nos idées), qualité effective (comment on les met en pratique)
- **Collaboration** : avec les parents, entre les membres de l'équipe, entre les différents partenaires de l'Institution, avec d'autres institutions petite enfance, avec les autres professions de l'enfance, avec les institutions extérieures politiques ou sociales.
- **Communication et écoute** : capacité à entrer en relation avec autrui, à créer un climat de confiance, à s'exprimer de manière bienveillante, à percevoir les besoins et les attentes de notre interlocuteur.
- **Sécurité** : La sécurité physique et affective doit être garanties pour permettre à l'enfant de grandir dans des conditions favorables. Elles sont sources d'épanouissement dans un cadre pensé, organisé de manière à éviter d'avoir besoin de perpétuellement rappeler les règles. Un cadre clair garanti et fourni à l'enfant un espace sûr qui lui permet de développer son potentiel et de se tester dans de nouveaux défis, de nouvelles expériences physiques et relationnelles. Le sentiment de sécurité est les prémices du développement de la confiance en soi.
- **Bienveillance** : Notre disposition affective et notre volonté à viser le bien et le bonheur d'autrui en se montrant compréhensif et empathique.
- **Équité** : « Être équitable demande au professionnel de se positionner à une place juste, celle qui lui permettra de respecter véritablement la singularité de chacun et la particularité des contextes.... Elle respecte précisément le besoin de chacun,

sans apporter un ensemble de réponses identiques à une situation donnée.....
L'équité porte justement sur la manière dont les pratiques professionnelles vont s'adapter, se modifier en fonction de cet enfant-là, à ce moment-là. L'équité ne se norme pas, ne se fige pas, ne se codifie pas. »¹

- **Empathie** : « Dans l'accompagnement éducatif, le respect de l'autre passe par une forme de complexité de la pensée où le sujet n'est jamais réduit à ce que l'on croit savoir de lui, mais se nourrit de ce que la relation dévoile à chaque nouvelle rencontre..... Cette compréhension empathique, comme la qualifiait Carl Rogers, suppose un rapprochement. L'éducateur se met à la place de l'autre, il se projette hors de lui, se pense hors de ce qui organise son propre monde pour mieux s'ouvrir à celui de l'autre. »²
- **Gratitude** : montrer ou exprimer sa reconnaissance pour un service, un bienfait reçu, un sentiment affectueux envers un bienfaiteur ou simplement pour quelque chose qui nous touchent.

Chacune de ces valeurs doit faire partie des réflexions menées concernant la prise en charge des enfants à Do Ré Mi'el. En effet, chaque projet, action ou activité doit être en lien et prendre en considération les valeurs prédominantes de Do Ré Mi'el.

L'accueil de l'enfant est donc pensé au quotidien et la mise en pratique du projet pédagogique nous permet de :

- Veiller à la sécurité physique des enfants.
- Répondre au besoin de sécurité affective, de continuité et de stabilité de chaque enfant. Grâce à des valeurs communes, l'équipe éducative peut agir de manière cohérente face aux différents besoins des enfants.
- S'adapter aux rythmes des enfants et favoriser l'épanouissement de chacun d'entre eux.
- Encourager et soutenir la découverte, l'initiative, l'autonomie et l'estime de soi des enfants.
- Fixer des règles et limites adaptées au degré de maturité des enfants. Les règles sont verbalisées régulièrement en prêtant une attention particulière de faire des phrases positives (tu marches dans la salle, pose le jeu doucement au sol, etc.). Parfois lorsque c'est nécessaire, nous utilisons des pictogrammes affichés dans les salles.
- Favoriser l'égalité des chances des filles et des garçons quels que soient leur origine, leur milieu social et/ou leurs besoins particuliers. Lorsque nous proposons des activités ou certaines histoires, nous prêtons une attention particulière à la notion du genre. Comme pour le choix des livres, les filles sont des héros et les garçons s'occupe des enfants (et vice-versa). Si des difficultés sont observées chez un enfant, l'équipe éducative met en place des accompagnements spécifiques (demande AILA, pédagogue,...) pour que l'enfant puisse bénéficier des mêmes activités.
- Considérer les parents ou les personnes qui confient les enfants comme des partenaires. Ceci en accueillant les questionnements ou demande avec

¹ Schuhl C. « L'équité en pratique dans les lieux d'accueil » dans Métiers de la petite enfance °248, p15

² Bouchereau X. « La posture éducative » Eres (2012), p.230

bienveillance et ouverture. Ce partenariat se développe petit à petit en favorisant un lien de confiance avec les parents. Pour cela la transparence sur les éléments échanger est primordial.

- Offrir des conditions d'accueil qui permettent l'exploration et les initiatives des enfants ce qui favorise et contribue au développement global de l'enfant confié.
- Considérer l'autre tel qu'il est et dans son individualité en favorisant son bien-être physique et psychique, en répondant à ses besoins personnels.
- Communiquer de manière optimale (non-jugement, objectivité, respect, écoute active, empathie, honnêteté et transparence) au sein de toute l'institution et dans toutes relations d'échange.

1.5 Charte

Au cœur de la charte, **le respect**

Respecter ses collègues :

- Les différentes fonctions
- Les différentes formations
- Les avis (oser dire et savoir parler, savoir écouter, savoir recevoir)
- Les façons de faire
- Les manières d'être
- La sphère privée

Respecter les parents :

- Les choix éducatifs
- Les cultures
- Les origines
- La religion
- Les décisions
- La sphère privée

Respecter les enfants :

- Le rythme de développement
- La personne à part entière
- En situation de handicap
- La culture
- L'origine
- La religion
- La sphère privée

Respecter l'Institution :

- Le Conseil de Fondation
- Les visiteurs
- L'espace et le matériel

2 Description de Do Ré Mi'el

La crèche « Do Ré Mi'el » est une structure préscolaire, rattachée à La Fondation des Centres de Vie Infantile La Ruche qui regroupe 6 structures (3 du préscolaire et 3 du parascolaire).

A Do Ré Mi'el nous accueillons 66 enfants par jours dans 2 bâtiments, de la fin du congé maternité jusqu'à l'entrée à l'école.

Dans le premier bâtiment « Do Ré Mi'el », les enfants sont accueillis en fonction de leur âge, dans 3 groupes :

- 10 enfants sont accueillis à la nurserie « Les Violonistes » (de la fin du congé maternité à 12 mois)

- 5 enfants sont accueillis à la nurserie 2 « Les Guitaristes » (de 12 à 18 mois)

- 7 enfants sont accueillis chez les trotteurs 1 « Les Trompettistes » (de 18 à 24 mois)

Dans le second bâtiment « Do Ré Mi'el 2 », les enfants sont accueillis en fonction de leur âge dans 2 groupes :

- 14 enfants sont accueillis chez les trotteurs 2 « Les Harpistes » (24 à 30 mois)

- 30 enfants sont accueillis chez les grands « Les Pianistes » (de 30 mois à l'entrée dans le cursus scolaire obligatoire)

Située à Vich, cette structure bénéficie d'un cadre agréablement entouré de vigne et de sa vue dégagée. La grande terrasse sécurisée (77m²) pour Do Ré Mi'el, offre un espace de jeu idéal pour les bébés. Pour les plus grands, à Do Ré Mi'el 2, le grand jardin aménagé (250m²) leur permet de courir, jouer, grimper en liberté. Nous profitons également de la forêt, des terrains de foot et de la grande place de jeux du village.

3 Composition, rôle et mission du personnel éducatif

3.1 Composition de l'équipe

L'équipe éducative est constituée de membres avec formation et expériences professionnelles diverses. Cette diversification est une richesse grâce à la mise en commun des connaissances et compétences de tous.

A Do Ré Mi'el, afin d'assurer la prise en charge durant toute la période d'ouverture de la structure, les éducateurs se relaient chaque jour pour chacun des groupes.

Afin de garantir un accueil de qualité, la composition de l'équipe éducative répond aux normes d'encadrement édictées par l'SCAJE, à savoir, 20% de personnel auxiliaire et 80% détenteur d'une formation ASE, ES ou HES.

L'équipe accueille également des apprentis et des stagiaires.

Une liste de remplaçantes assurant les absences (formations, vacances, maladies) de l'équipe éducatives.

Le personnel éducatif est réparti dans les différents groupes afin qu'il y ait un équilibre entre les diverses formations.

Les remplaçantes

Lorsque le personnel est malade, en vacances ou encore en formation, nous employons du personnel remplaçant. Dans la mesure du possible, ce personnel est formé et vient régulièrement. Quel que soit la personne remplaçante, une éducatrice est présente pour la guider dans la journée en cas de besoin et afin de préserver une continuité et une sécurité affective auprès des enfants accueillis.

Nous pouvons également faire appel à l'agence de placement temporaire « Nanou Solution » dans le cas où notre personnel remplaçant ne serait pas disponible.

Les stagiaires, apprenties et éducateur en formation

La Ruche est également une entreprise formatrice. Elle accueille et encadre des personnes, qui découvrent et apprennent le métier. Ceci bénéficiant d'un suivi effectué par une personne qualifiée, soit par une formatrice de la pratique professionnelle (FPP), ou par une formatrice en entreprise (FEE). Elle s'engage à le suivre une fois par semaine par le biais d'entretiens individuels, d'un cahier des charges définis par la direction ainsi que des objectifs précis à atteindre.

Les stagiaires sont soit à l'école obligatoire, soit des personnes qui ont un projet de formation. Ces dernières doivent faire un stage probatoire pour pouvoir entrer dans une école sociale, de l'enfance ou débiter un apprentissage d'ASE.

Tout comme l'équipe éducative, les stagiaires, apprentis ou éducateurs en formation sont soumises aux mêmes règles institutionnelles et au secret professionnel. Ils ne sont pas comptabilisés dans le personnel d'encadrement qui correspond aux normes émises par le Service Cantonal de l'Accueil de Jour des Enfants (SCAJE). Elles sont un soutien pour l'équipe éducative et contribuent à la dynamique quotidienne, leur but premier est d'apprendre et de découvrir la profession.

L'équipe éducative est disponible pour les stagiaires et les apprentis, et répond à leurs questions en se référant aux documents institutionnels et/ou aux décisions prises lors des colloques. L'équipe est ouverte au regard neuf qu'apportent la stagiaire et l'apprentie. Elle l'accueille lors des colloques et favorise son droit à la parole. Elle les encourage et les guide dans leur apprentissage.

Les stagiaires ont un contrat déterminé et sont placé dans un des groupes de la structure. Ce sont principalement des personnes qui cherche une place d'apprentissage en vue de devenir apprentis assistant socio-éducative (ASE).

Les apprentis ASE s'engage pour 3 années de formation, il est également placé dans un des groupes de la structure, effectue son suivi une fois par semaine avec sa FEE, bénéficie d'un temps de travail hors présence des enfants, fréquente le CPNV (Centre professionnel du Nord Vaudois) une à deux fois par semaine et participe à plusieurs cours interentreprises durant les 3 ans. Il effectue sa formation dans différentes structures de la fondation pour chaque année et doit découvrir chaque tranche d'âge afin de compléter les objectifs qui sont dans son classeur de formation « SAVOIR SOCIAL ».

Après obtention du CFC d'assistant socio-éducatif, la personne peut effectuer une formation à l'ESEDE dans le but de se former en tant d'éducatrice de la petite enfance et la Ruche propose des formations afin de se perfectionner dans le domaine.

Les éducateurs en formation plein temps viennent de l'ESEDE (école supérieure d'éducatrice et éducateur de l'enfance). Ils ont un contrat déterminé de 6 à 9 mois selon leur année de formation. Ils effectuent leur stage dans un des groupes de la structure.

Nous avons également des éducateurs en formation en emplois. Ils sont engagés par l'institution avec un taux minimum de 50% et ont deux jours de cours par semaine.

Les cuisiniers

Les cuisiniers ont une fonction spécifique dans l'organisation de l'Institution n'impliquant pas de rôle éducatif. Leurs rôles sont cependant primordiaux et sont reconnus comme tel.

Une collaboration étroite entre les responsables pédagogiques et les cuisiniers est nécessaire, souhaitée et encouragée.

Les repas « grands » sont confectionnés par notre équipe de cuisine à Do Ré Mi'el 2. Elle travaille majoritairement les produits frais et de qualité.

Nous avons créé un document « Concept diététique – Fondation des CVE la Ruche » qui présente de façon générale les prestations alimentaires qui sont proposées aux enfants fréquentant les différentes structures de notre Fondation. En tant que responsable de la sécurité alimentaire, l'équipe de cuisine veille également chaque jour aux respects des normes et protocoles en vigueur.

Les intendantes

Les intendantes occupent, à l'instar des cuisiniers, une fonction n'ayant pas d'objectif éducatif. Cependant, tout comme celui des cuisiniers, leur rôle est central et reconnu comme tel, puisque l'accomplissement adéquat de leurs tâches et une collaboration étroite avec les équipes, crée les conditions favorables à un travail de qualité des équipes encadrantes.

L'équipe est à l'écoute des parents afin de développer une collaboration qui permette d'individualiser les repas, tout au long de l'accueil de l'enfant dans le groupe de la nurserie. Les informations sont transmises à l'intendante qui confectionne les repas pour les nurseries sur place.

L'intendante prendra soin de préparer, dans la mesure du possible, des menus adaptés et variés selon les recommandations des parents : textures, quantités et nouveaux aliments introduits à la maison.

Progressivement l'enfant passera de l'alimentation mixée à l'alimentation en morceaux pour terminer par le menu « grands » confectionné par notre chef cuisinier.

Le personnel d'entretien

Le travail du personnel d'entretien est reconnu comme nécessaire pour assurer le nettoyage des locaux et de l'équipement du lieu d'accueil. Pour garantir une bonne hygiène des lieux, les produits sont adéquats et les techniques rigoureusement appliquées.

3.2 Rôle et mission de l'équipe

Accompagner un enfant au quotidien exige de la part de l'adulte une attention et une réponse personnalisée à ses demandes et besoins.

Chaque enfant a une manière, propre à lui, de faire connaître ses besoins, ses désirs et d'exprimer ses émotions et sentiments, de se comporter dans les divers moments de la vie quotidienne et d'interagir avec les personnes de son entourage. Il s'inscrit dans l'histoire d'une famille, elle aussi unique, avec ses attentes particulières et sa manière singulière de communiquer.

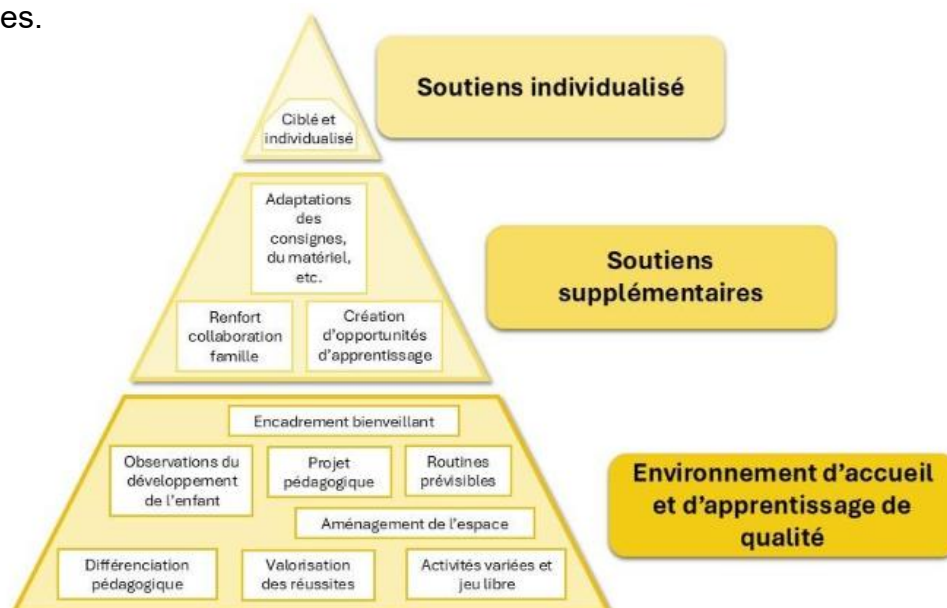
Cependant, nous retrouvons pour chacun enfant des régularités de vie quotidienne : manger, dormir, jouer, développer et exercer ses compétences motrices, sensorielles, cognitives et sociales. Ces besoins sont similaires, qu'ils soient d'ordre biologique, psychologique ou social.

3.2.1 Inclusion

La Ruche s'inscrit dans la visée inclusive cantonale et respecte le cadre légal en vigueur en matière d'inclusion. Chaque enfant est unique et présente des besoins et des rythmes de développement qui lui sont propres. Nous nous engageons à créer un environnement sécurisant et stimulant, où les différences sont reconnues, respectées et valorisées. Nous veillons à ce que chaque enfant, quels que soient ses besoins, puisse participer activement tout au long de la journée à la vie collective de la crèche. Notre démarche vise à permettre à chacun de développer pleinement son potentiel, dans les dimensions affective, sociale, motrice, cognitive et langagière de son développement.

Pour offrir les conditions nécessaires aux apprentissages, le personnel des structures veille à adapter ses approches pédagogiques, son matériel et l'environnement physique. Cette approche inclusive repose sur la collaboration étroite entre les professionnels, les familles et, lorsque cela est nécessaire, des partenaires spécialisés. Par ailleurs, deux psychopédagogues - l'une pour les structures préscolaires et l'autre pour celles du parascolaire - soutiennent les équipes et les responsables pédagogiques dans la mise en œuvre d'environnements d'accueil favorisant la participation de tous.

Afin de concrétiser cette visée, en collaboration avec la psychopédagogue, les structures préscolaires inspirent leur approche pédagogique d'un système de soutien à paliers multiples. Ce cadre permet de répondre aux besoins de tous les enfants grâce à trois niveaux de soutien gradués. Il rappelle que le premier niveau, la base éducative et pédagogique, est un socle essentiel avant de penser des actions pédagogiques plus spécifiques.



L'inclusion n'est pas seulement un principe, elle se traduit dans les pratiques quotidiennes et engage tant l'enfant, sa famille que l'équipe éducative. Chaque structure préscolaire s'engage dans cette démarche par des actions et aménagements spécifiques adaptés à son contexte, à ses équipes et aux besoins des enfants accueillis.

La structure Do Ré Mi'el offre un environnement inclusif. L'inclusion et la diversité sont essentielles pour le développement de chaque enfant. Cela répond aux objectifs suivants :

- Egalité des chances : offrir les mêmes opportunités d'apprentissage à tous les enfants
- Empathie et solidarité : sensibiliser à la diversité et au respect des différences.
- Soutien personnalisé : adapter les pratiques pédagogiques aux besoins individuels. Grâce au soutien de notre psychopédagogue, nous pouvons mettre en place des projets individualisés.

Nous mettons également en place un déroulement d'action répondant aux besoins communs à tous :

- Pour s'adapter à l'enfant en fonction de ce qu'il est, cela exige de l'éducateur un professionnalisme de tous les instants, ce qui engage la personne entière. Ses qualités d'écoute et d'observation le guident dans sa découverte de l'enfant pour comprendre ses demandes, pour juger de l'adéquation de ses interventions ou ajuster ses actions éducatives.

La personnalité constitue un outil central dans la pratique de l'éducateur. Elle se manifeste notamment par sa capacité à faire preuve d'empathie envers l'enfant, à établir une proximité émotionnelle sécurisante, tout en maintenant la distance professionnelle nécessaire. Cette posture permet à l'éducateur de comprendre et d'identifier les émotions de l'enfant en favorisant ainsi un accompagnement adapté et équilibré.

L'équipe éducative doit donc être garante de la qualité d'accueil qu'elle propose aux enfants. Pour ce faire, elle doit rassembler toutes les conditions permettant le bon développement physique et affectif de l'enfant. L'équipe éducative :

- Veille au bien-être de l'enfant et s'adapte à son rythme de développement
- Crée des attachements sécurisants et des liens significatifs à travers l'écoute, l'observation et une disponibilité constante en temps et en attention. Le lien que crée l'EDE avec l'enfant ne repose pas uniquement sur un élan spontané. Il doit être conscient et travaillé.
- Développe une attitude bienveillante et prend en compte ses compétences et vulnérabilité
- Connait chaque enfant individuellement
- Prend le temps de connaître les parents et développer un climat de confiance
- Instaure un cadre et des règles claires et cohérentes
- Accorde la plus grande confiance dans la capacité de l'enfant à faire des expériences (essayer, se tromper, recommencer), de progresser, de grandir et lui accorder le droit de se confronter à ses échecs comme à ses réussites

- Aménage des espaces sécurisés et des temps permettant des découvertes et expériences diverses
- Offre à l'enfant un environnement suffisamment riche pour qu'il puisse s'adonner au plaisir de l'activité autonome et s'épanouir. Accompagne et valoriser son activité autonome sans le former, ni lui montrer ce qu'il doit faire et comment il doit le faire.

3.3 Colloque

De façon à interagir au mieux dans chaque équipe, chaque groupe (nursérie, trotteurs, grands) se réunit en colloque une fois par semaine et toute l'équipe de Do Ré Mi'el se réunit une fois par mois le soir afin de maintenir au premier plan la qualité d'accueil des familles.

Lors des colloques de groupe, chaque membre amène des points repérés sur le terrain (organisationnel, situations vécues avec les enfants, etc), en fait part à ses collègues afin de trouver des solutions en groupe aux problèmes rencontrés et de se perfectionner.

C'est également l'occasion de faire le bilan sur chaque enfant pour mettre en lumière les progrès, les difficultés et de réfléchir ensemble à l'accompagnement à mettre en place si besoin.

L'objectif est de se remettre en question et d'améliorer notre pratique. D'être toujours en adéquation avec le reste de l'équipe et de garantir le respect de nos valeurs pédagogiques.

Lors du colloque du soir, c'est l'occasion d'aborder les points organisationnels (comme les horaires, le déroulement des fêtes institutionnel, les procédures, etc.) mais également d'élargir nos connaissances avec divers intervenants.

Ces colloques sont indispensables et permettent d'échanger sur nos pratiques éducatives et de se tenir au courant des dernières décisions de la direction.

Nous avons également des rencontres entre les responsables pédagogiques des structures du préscolaire de La Ruche pour aborder des sujets généraux comme les procédures (sécurité, annonce d'absence au travail, plainte de parents, incendie, etc.) ou un thème spécifique.

3.4 Transmission des informations

Nous avons différents moyens de transmission en fonctions des informations à communiquer où des personnes à informer.

Entre la direction et les équipes :

- Tipee : application pour assurer la gestion et le suivi des dossier administratifs des collaborateurs (horaire, vacances, salaire, etc.). Ainsi qu'un outil de communication entre chaque secteur. La direction ainsi que le conseil de fondation peut partager différents éléments au travers d'un « tableau blanc » (ex : message, texte ou autre).

Entre les membres de l'équipe :

- Les feuilles journalières : fiche où nous notons pour chaque enfant les informations de la journée.
- Un cahier de communication et un agenda par groupe.
- Groupe WhatsApp (membre de l'équipe malade ou autre)

Entre l'équipe éducative et les parents :

- Tableau avec mise à disposition de flyers concernant la petite enfance (massage bébé, musique, etc.)
- A Do Ré Mi'el 1 la porte d'entrée est utilisée pour les informations importantes (fermeture Noël, soirée de parent, maladie etc.) et à Do Ré Mi'el 2, il y a un tableau blanc en face de la porte d'entrée.
- A l'entrée de chaque structure, un panneau de présentation des membres de l'équipe avec la photo, les noms, et quelques hobbies.
- A l'entrée de chaque salle de vie, un panneau de la semaine avec les photos de l'éducatrice en fonction de son horaire (travail le matin ou l'après-midi) et en cas de besoin les éventuelles absences et le nom du remplaçant.
- Dans les 2 structures, les différents bricolages sont exposés au mur comme décoration.

3.5 Formation continue

Nous avons l'opportunité à La Ruche de perfectionner notre pratique à travers différentes formations courtes ou continues.

Nous avons classé ses formations en 4 catégories :

- Projets
- Développement de l'enfant
- Développement personnel
- Cadre

La formation « Refresh/Base Urgences chez les petits en structures d'accueil » est organisée par La Ruche tous les deux ans pour garantir que le personnel soit adéquat pour la sécurité des enfants.

4 Processus d'arrivée d'un enfant et sa famille

4.1 inscription

Afin que l'inscription de l'enfant soit prise en considération, nous demandons aux parents de remplir le formulaire disponible sur le site internet www.reseautoblerones.ch

Sous l'onglet « Espace parents » puis en sélectionnant la crèche « Portail d'inscription » vous trouvez le formulaire d'inscription.

La responsable administrative du préscolaire de la Ruche s'occupe de la liste d'attente. Elle transmet à la responsable pédagogique de l'institution les coordonnées des familles à contacter lorsqu'une place correspond à la demande des parents.

4.2 Accueil de la famille

La responsable pédagogique contacte la famille afin de fixer un premier entretien.

Ce premier entretien est primordial. Il a pour objectif de créer un lien de confiance c'est pourquoi la famille est reçue par la Responsable pédagogique. Durant cette rencontre, la Responsable pédagogique présente les locaux ainsi que le fonctionnement de l'institution. Les parents questionnent librement la responsable pédagogique. A l'issue de cette rencontre, le contrat d'inscription est en cours.

Une fois le contrat signé, les parents rapportent tous les documents demandés lors de l'inscription et ceux-ci sont transmis au bureau pour la finalisation du contrat.

4.3 Référence / dossier de l'enfant

À Do Ré Mi'el nous travaillons sous forme de référence. Chaque éducatrice a des enfants en référence. Ils sont répartis, dans la mesure du possible, pour qu'ils correspondent aux fréquentations de l'enfant et aux horaires de l'éducatrice référente. C'est-à-dire qu'une éducatrice prend en référence les enfants qu'elle verra le plus souvent. Elle commencera par accueillir le parent pour un entretien d'adaptation et ainsi créer une relation de confiance avec le parent et l'enfant. Elle observera plus particulièrement les enfants dont elle sera la référente afin d'obtenir un maximum d'informations (comportement, habitudes, évolution). De cette façon, elle sera apte à mener les éventuels entretiens souhaités par l'équipe ou par les parents. Chaque éducatrice veillera au bien-être de chaque enfant, c'est pour cela que les situations sont discutées lors des colloques et retransmises à la référente.

Lorsque l'éducatrice référente de l'enfant rencontre la famille pour la première fois, elle fait connaissance avec elle lors d'un entretien autour d'un document afin de connaître l'enfant au travers de différentes questions. Le but étant de rassembler toutes les informations concernant l'enfant et sa famille permettant un accueil de qualité. Cette rencontre est un échange entre le professionnel et les parents. Puis, la période d'adaptation est planifiée.

Cette étape est très importante et nécessaire pour que l'enfant soit en sécurité au sein de la collectivité. Ainsi, sur une période d'environ deux semaines, l'enfant viendra passer des moments de plus en plus longs en y intégrant des moments clefs, comme la sieste, le repas, etc. Ces deux semaines peuvent être repensées en fonction des réactions de l'enfant. Les parents doivent se rendre disponible durant cette période afin de pouvoir réadapter les horaires si nécessaire pour le bien-être de l'enfant accueilli.

L'éducatrice référente organise l'adaptation de sorte qu'elle soit présente lors des premiers jours de fréquentation de l'enfant. Ceci permet une continuité et facilite la séparation avec la famille. Petit à petit, l'enfant fait connaissance avec les membres de l'équipe éducative qui deviendront à leur tour des personnes sécurisantes pour lui.

Par la suite, elle veille à faire des observations régulières de l'enfant afin d'être en mesure de fournir aux parents un bilan (compétences, acquisitions, développement psychomoteur et social, etc.). Ce bilan sera un support à l'échange lors de la rencontre de la professionnelle et de la famille. Celle-ci est proposée aux parents à chaque passage de l'enfant dans le groupe suivant.

4.4 Adaptation et passage

Objectifs de la période d'adaptation

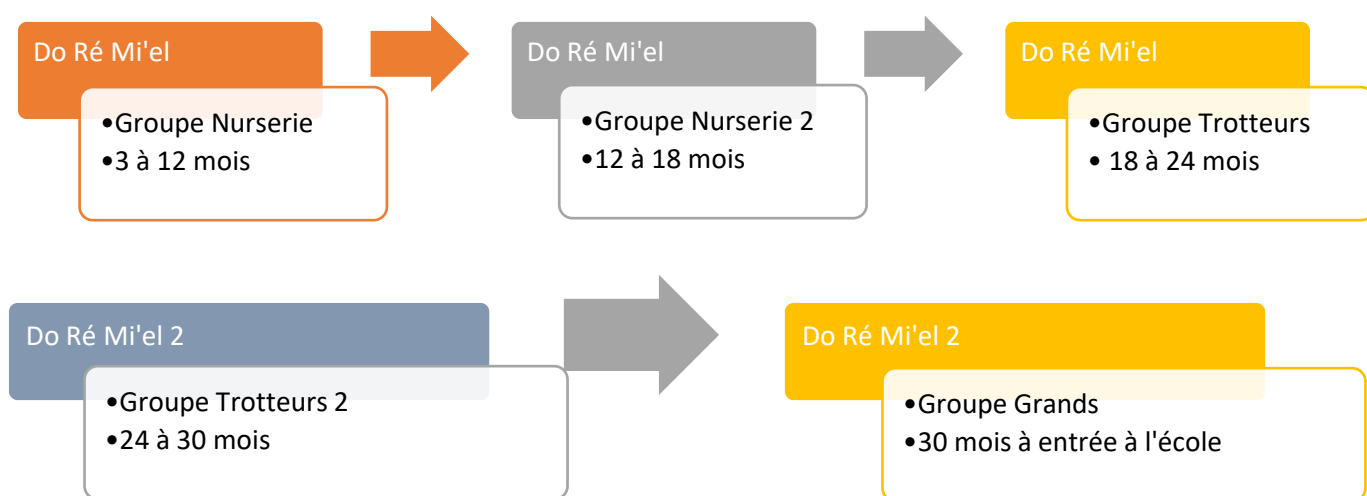
- Développer le partenariat et construire le lien de confiance entre les parents et l'équipe de la nouvelle structure.
- Permettre à l'enfant de se familiariser avec son nouveau lieu d'accueil en favorisant les liens entre l'enfant et ses pairs et les éducateurs.
- Favoriser pour l'enfant la transition entre les groupes et les structures.
- Permettre à l'enfant de découvrir le fonctionnement de son nouveau groupe.

Organisation des adaptations

- La période d'adaptation se déroule sur un maximum de 10 jours.
- L'accueil de l'enfant dans son nouveau groupe est organisé au minimum 2 fois par semaine sur 2 semaines au cours de la période d'adaptation. Ces moments se déroulent durant les heures de fréquentation habituelles de l'enfant

Organisation des passages

- Les passages se font deux fois par année, en août et en février.
- En fonction du développement des enfants concernés par les passages ou des contraintes organisationnelles (encadrement, dépassement, etc.) une souplesse est demandée dans la réalisation du processus.



5 Travail auprès des enfants

5.1 Respect de la personnalité

Dans l'objectif de respecter la personnalité de l'enfant, l'équipe est attentive à sa façon de s'adresser à lui. Les adultes font attention aux propos échangés entre eux devant les enfants. Ces derniers n'ont pas à entendre des paroles portant sur des sujets qui peuvent heurter leur sensibilité. Les discussions personnelles sont donc évitées lors de la prise en charge des enfants. De même, le personnel éducatif ne parlera pas d'un enfant ni de sa cellule familiale en présence des enfants. L'équipe dispose d'un colloque une fois par semaine pour échanger sans la présence des enfants.

Les horaires de présence des adultes et ceux des enfants étant souvent différents, il est assez courant qu'un membre de l'équipe doive prendre congé du groupe en cours de journée. Un « au revoir » est verbalisé et permet aux enfants d'avoir une bonne compréhension des événements.

Il en va de même lorsqu'une remplaçante vient pour la journée. Une bonne présentation aux parents et à l'enfant va aider ce dernier à accepter ce visage inconnu.

Les adultes veillent à s'adresser à l'enfant en se mettant à sa portée et à sa hauteur ; ils utilisent un langage simple (mot d'usage courant et ton de voix doux) approprié à l'âge de chacun.

Les adultes visent une pratique réflexive dans une cohérence pédagogique, centrée sur l'enfant et ses besoins.

Les adultes verbalisent et échangent avec les enfants de tous les âges. Chaque geste est accompagné verbalement de manière à ce que l'enfant ne soit pas surpris et comprenne ce qu'il se passe. C'est également un moyen pour faire participer l'enfant, qu'il soit acteur des différents moments. Les adultes restent à l'écoute de l'enfant, mettent des mots sur le vécu et les émotions de celui-ci.

5.2 Le développement de l'enfant

5.2.1 L'Autonomie

Les éducatrices de Do Ré Mi'el ont comme objectif de favoriser l'autonomie chez les enfants. Elles s'attachent à ne pas faire à la place de l'enfant tout en étant près de lui pour apporter leurs soutiens en cas de besoin. L'autonomie n'est pas synonyme de liberté totale puisque l'enfant devient autonome au sein d'un groupe qui possède des codes et des limites. Plus les règles et les limites sont claires plus il sera sécurisant pour l'enfant d'évoluer avec ce qu'il a le droit de faire et plus il sera autonome dans son espace de vie. L'équipe éducative sera attentive aux initiatives de l'enfant et veillera à favoriser l'exploration libre en organisant le matériel autour de l'enfant afin qu'il fasse un maximum d'expériences par lui-même et à son rythme. Pour favoriser cette autonomie, les éducatrices feront preuve de patience en prenant le temps d'expliquer aux enfants comment faire pour que l'enfant puisse expérimenter et apprendre par lui-même.

5.2.2 La socialisation

C'est le processus par lequel l'enfant intériorise les divers éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes, règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale. La crèche est le lieu où l'enfant va apprendre à vivre en groupe et à intégrer les règles de la collectivité (marcher dans la salle, respecter ses pairs ainsi que le matériel, etc), notre structure est une transition entre le milieu familial et le milieu scolaire, une étape importante, une sorte de passerelle. Créer un environnement serein et sécurisant en posant un cadre et des limites claires en accord avec l'ensemble de l'équipe éducative. La crèche est souvent le premier lieu de rencontre avec l'autre dans un monde extérieur. Les éducatrices du groupe vont favoriser l'autonomie en prenant en compte l'individualité de chaque enfant : son histoire, sa personnalité, ses besoins et ses intérêts.

5.2.3 L'objet transitionnel

Communément appelé "doudou", la lolette, la peluche ou la patte qui accompagne l'enfant partout, est ce que l'on appelle un objet transitionnel. L'enfant l'utilise pour apaiser ses angoisses, ses peurs, ses chagrins et se sentir en sécurité. Cet objet représente un peu le prolongement de sa relation avec ses parents, particulièrement lorsqu'il n'est pas en leur présence. Il lui permet de se rassurer lors de la séparation avec son parent, lors de la sieste, consoler une peine à la suite d'un conflit avec un autre enfant ou encore quand il s'ennuie de maman ou de papa. Pour son bien-être, il est donc indispensable que les enfants aient accès à leur doudou tout au long de la journée.

Lors de la réunion, du repas, les activités dirigées ou sortie, nous les encourageons à ne pas les garder avec eux afin qu'ils profitent pleinement de ces moments-là. Pour répondre à ce besoin, des pochettes individuelles à hauteur d'enfant ont été installées dans la salle. De cette manière l'enfant peut aller prendre son doudou en cas de besoin et le pose en tout autonomie lorsqu'il est prêt et par jouer.

Par exemple lors des réunions, nous lui demandons si possible de ne pas garder sa lolette, afin que l'enfant puisse participer en chantant ou s'exprimant librement.

5.3 Aménagement des espaces

Dans le premier bâtiment « Do Ré Mi'el », les enfants sont accueillis dans 3 groupes :

La **Nurserie1** (les violonistes) accueille 10 bébés de 3 à 12 mois. Il dispose d'une grande salle de vie avec un parc ainsi qu'un coin repas. Il y a également une salle de sieste où chaque enfant dispose d'un lit à barreau.

La **Nurserie2** (les guitaristes) accueille 5 bébés de 12 à 18 mois. Il dispose d'une salle de vie avec un tapis coins calme, une table pour les activités et les repas. Il y a également une salle de sieste attenante où chaque enfant dispose d'un lit individuel.

Les **Trotteurs1** (les trompettistes) accueille 7 enfants de 18 à 24 mois. Il dispose d'une pièce avec coins calme (tapis et bibliothèque), deux tables pour les activités et les repas, ainsi qu'une salle de jeux. Ce 2^{ème} espace se transforme en salle de sieste.

Les enfants des trois groupes arrivent avec leurs parents et sont accueillis dans les salles. Celle-ci sont décroisées le matin (de 7h00 à 9h00). Les enfants peuvent prendre leur petit déjeuner ou/et jouer en jeu libre.

Vers 8h30-9h00, une fois que tous les enfants sont présents, les salles peuvent être décroisées pour séparer le groupe de **Nurserie1**, **Nurserie2** et **Trotteurs1**(réunion, activités, repas et siestes). Ceci a pour objectif de répondre au mieux aux besoins et aux compétences liées à la tranche d'âge. Toutefois, lors de projet précis, les deux groupes peuvent être réunis lors de réunion ou d'activités.

Ce lieu de vie bénéficie d'une terrasse accessible directement depuis les trois groupes de la structure (**Nurserie1**, **Nurserie2**, **Trotteurs1**).

Dans le second bâtiment « Do Ré Mi'el 2 », les enfants sont accueillis en fonction de leur âge dans 2 groupes :

Le groupe des **Trotteurs2** (les harpistes) accueille 14 enfants de 24 à 30 mois. Il dispose d'une salle avec deux espaces distincts. Cela permet de séparer le groupe en deux.

Le premier espace (la salle bleu) est utilisé comme salle de sieste, salle de motricité. Les enfants ont le droit de courir dans cet espace.

Le deuxième espace est plus grand (salle rose). Il dispose d'un coin calme avec une maisonnette, de deux tables pour les activités et les petits déjeuner, d'un espace jeux libre (dînette, poupée, voiture, etc). Il y a une porte communiquant au fond de la salle entre le groupe des Grands et des Trotteurs2. Certains moments de la journée (le matin et le soir) la porte est ouverte et les enfants sont libres d'aller et venir pour explorer les lieux.

Les familles sont accueillies à l'entrée de cette salle et nous disposons d'une petite cuisine pour la préparation des collations/déjeuner.

Adossée à la salle de vie, se trouve une salle de bain commune avec le groupe des grands. Elle dispose de 5 toilettes pour les enfants, 3 tables à langer, 6 lavabos à hauteur d'enfants et d'une toilette adulte avec douche.

Le groupe des **Grands** (les pianistes....) accueille 30 enfants de 30 mois à l'entrée dans le cursus scolaire obligatoire.

Le groupe dispose d'une grande salle de vie aménagée de différents coins spécifiques :

- une structure avec toboggan pour stimuler la motricité globale.
- un coin bibliothèque où les enfants sont invités à se ressourcer avec des livres toujours à leur disposition.
- quatre tables avec chaises qui permettent de prendre le petit déjeuner avec les enfants mais qui sont également utilisées lors d'activités accompagnées comme des jeux plus calmes (puzzles ou du dessin).
- une cabane pour les jeux libres afin de stimuler leur imagination.
- un coin refuge, modéré par l'équipe éducative, où les enfants peuvent se reposer et se ressourcer à l'abri des regards lors de fortes émotions ou simplement en cas de besoin ou envie.
- deux salles de siestes également utilisées pour les activités accompagnées afin de séparer le groupe en deux ou trois sous-groupes, selon les besoins et la dynamique.

La salle de bain se trouve en face du groupe des grands, les enfants y ont accès librement et en tout temps, elle est commune au groupe des Trotteurs.

La crèche est construite sur 2 étages, les salles de vie des trotteurs et des grands, la salle de bain ainsi que le bureau de la direction se trouvent au 1^{er} étage.

Au rez-de-chaussée se trouvent, les vestiaires (groupe des grands, des trotteurs et du personnel), le réfectoire pour les repas de midi et les goûter avec une salle de bain attenante, la salle de pause de l'équipe ainsi que la cuisine professionnelle.

5.4 Une journée type chez les trotteurs/Grands

7h00-9h00 Arrivée des enfants. Les enfants peuvent jouer librement ou/et prennent le petit déjeuner jusqu'à 8h30.

9h00-9h15 Collation (fruits). La collation est proposée à tous les enfants mais elle n'est pas obligatoire.

Entre 9h15-11h Accueil. Moment collectifs, chansons, histoire, etc. (en fonction de la dynamique). Activités dirigée, balade ou jeux libres.

10h30-11h Préparation avant repas. Rangement de la salle. Changer les enfants et passage au WC pour les enfants propres, lavage des mains.

11h00-12h00 Repas.

12h00 Passage aux toilettes et lavage des dents.

12h-12h30 Début de la sieste.

14h30 Arrivée des enfants de l'après-midi et départ des enfants de la demi-journée.

15h00-16h00 Goûter.

15h30-16h30 Activités dirigées, balade ou jeux libre.

Dès 16h30 Change et premiers départs des enfants. Activités proposées aux enfants ou jeux libre.

18h00-18h30 Départ des derniers enfants.

5.4.1 Accueil, séparation

La séparation est un moment très important c'est pourquoi nous demandons au professionnel présent d'être à l'écoute et complètement disponible pour que le parent se sente en confiance. Un parent confiant est en général, une arrivée réussie dans le groupe pour l'enfant qui se sent alors reconnu et attendu. Le parent déshabille lui-même son enfant et l'aide à mettre ses pantoufles. Ce moment de transition permet

au parent de communiquer à l'enfant qu'il est prêt à se séparer de lui. Cela facilite l'arrivée et nous prenons le temps d'expliquer aux parents l'importance d'avertir son enfants de son départ.

Les informations transmises par le parent sont essentielles afin que les éducatrices puissent adapter la prise en charge de l'enfant durant la journée en fonction de son rythme ou de ses particularités. L'éducatrice prend note (Outils : cahier de remarques et grille de présences) des informations essentielles concernant l'enfant afin de les véhiculer à ses collègues tout au long de la journée.

Puis vient le moment de la séparation : L'enfant va quitter son milieu familial et apprendre à vivre sans ses parents. Les éducatrices sont conscientes de cette difficulté et tâchent d'accompagner l'enfant et sa famille dans cet apprentissage. Cela est rassurant pour les familles de pouvoir confier leur petit à des personnes connues sur lesquelles ils peuvent s'appuyer et partir au travail en toute sérénité. Cette volonté de répondre aux attentes nous conforte dans l'accueil que nous offrons à chaque enfant au quotidien.

Dans le groupe des trotteurs et des grands certains enfants réagissent très fort au départ du parent et c'est à l'éducatrice d'intervenir afin de rassurer le parent qui quitte l'institution et d'être présente pour l'enfant. Nous le prenons dans les bras et avons une attitude empathique à son égard afin d'aider le parent à nous le confier.

5.4.2 La Réunion

La réunion est un moment de rassemblement proposé en début de matinée et/ou l'après-midi ; c'est un petit rituel que l'équipe a instauré afin que tous les enfants inscrits puissent se retrouver. Ce regroupement permet de marquer le début de la journée et offre ainsi un repère dans le temps. C'est un moment de socialisation et d'échanges. Elle permet de donner une appartenance à l'enfant, d'identifier ses pairs et de s'intégrer au groupe.

La durée du moment de groupe varie en fonction de l'âge des enfants, de leur capacité de concentration, et de la dynamique de groupe. Ce moment peut être proposé de plusieurs manières différentes (chansons, histoire, discussion, musique, etc.).

Le début de la réunion consiste à saluer tout le monde, chaque adulte et enfant est nommé, on parle aussi des absents. Ce bonjour collectif permet à chacun de se sentir unique et reconnu dans la collectivité où il vit.

La réunion permet de développer la communication verbale et la concentration. L'éducatrice encourage l'expression orale de chacun, favorise l'écoute, le partage. La réunion se termine sur l'explication de la journée et des activités et jeux proposés qui suivront.

Ce moment peut être aussi l'occasion d'aborder un thème ou encore de revenir sur une situation vécue ou encore de rappeler certaines règles.

5.4.3 Le jeu libre

Il est primordial de laisser des temps vides à l'enfant de façon à ce qu'il apprenne à s'occuper de lui-même et ainsi à développer son imagination au travers du jeu. Certains enfants n'ont pas nécessairement l'envie de participer à des ateliers dirigés par l'adulte. Cette liberté n'est pas pour autant synonyme d'anarchie car l'enfant joue dans un cadre de vie où il y a des règles à respecter, pour autant, il est libre d'organiser son jeu comme il l'entend. À partir de 18 mois/2 ans, le jeu symbolique prend une place plus importante (imitation de la vie quotidienne avec poupée, dinette, etc.). Puis vers

3-4 ans, les jeux de rôles apparaissent (papa, maman, pirate, etc.) l'imaginaire va permettre à l'enfant de créer, d'inventer. C'est pourquoi, l'équipe éducative s'attache à garantir les bonnes conditions et un environnement propice aux jeux libres. En effet, il est important de lui laisser un espace de liberté pour jouer seul, pour rêver et ainsi lui permettre de construire sa personnalité.

L'adulte, par sa présence bienveillante, aura pour rôle d'accompagner l'enfant dans l'appropriation de ses compétences. Il reste à la disposition de l'enfant, répond à ses sollicitations, peut favoriser les relations (rôle de médiateur) mais n'intervient que si cela est nécessaire. Dans un premier temps, il est important que les enfants puissent régler leurs petits différends de façon autonome. L'adulte est là pour accompagner l'enfant et lui offrir une sécurité affective qui lui permettra d'enrichir son estime de soi. L'observation de ces temps de jeux libres est très importante. L'adulte peut ainsi mieux connaître l'enfant, les étapes de son développement, son comportement social, ses compétences. *« L'essentiel du travail de l'éducateur se fait dans la présence, même si à travers cette présence il donne l'impression de ne rien faire. Car cette inactivité en apparence inutile, n'est pas un temps mort mais un temps propice aux observations qui permettent de mettre des mots sur les choses et faire naître de la parole ».*³

Si les activités dirigées permettent à l'enfant d'acquérir des savoirs et des compétences, le jeu libre et la vie collective lui permettent aussi d'apprendre à être en relation avec le monde qui l'entoure, à s'exprimer et à exister au sein d'un groupe. Aller à la rencontre des autres enfants, tenir compte du groupe, faire des choix, suivre ses envies, habiter les lieux, sont autant de compétences que l'enfant devra acquérir pour vivre en société et développer sa personnalité.

Donner à jouer, c'est enrichir le lieu de vie de l'enfant par des jeux et jouets de tout genre lui permettant de développer un maximum de potentialités : les jouets à tirer, à pousser, les jouets qui contribuent au développement sensori-moteur. Les jouets à construire, à assembler, à développer la motricité fine, la dextérité. Les jouets affectifs, les jouets qui favorisent les échanges, la communication et la socialisation...

L'équipe éducative suscite et enrichit les interactions et les relations entre les enfants, en alternant la valorisation, les interdictions et limites en fonction de leurs comportements, afin de créer des conditions favorables à la vie en collectivité. Cela permet également aux éducatrices d'observer plus individuellement chaque enfant et de lui accorder une attention particulière.

Après ce moment de jeux libre, vient le moment du rangement.

Le rangement marque la fin du jeu et permet de mieux le réinvestir un autre moment. L'annonce de ce rangement au préalable, fera en sorte de ne pas interrompre brusquement le jeu pour l'enfant.

Parfois, l'enfant exprimera le souhait de conserver une construction (ou autre) pour montrer à ses parents. L'objet devient alors témoin d'une expérience ; le besoin d'exprimer, de communiquer un vécu à son parent.

³ Philippe Gaberan. *La relation éducative* p 42.

5.4.4 Les activités dirigées

L'activité dirigée est proposée dans le but d'exercer ses compétences intellectuelles et motrices mais également d'avoir du plaisir dans de nouvelles découvertes. Nous appelons activités dirigées toutes les activités préparées et présentées par une éducatrice. C'est à dire que l'éducatrice est présente et attentive tout au long de l'activité qu'elle apporte.

Le rôle de l'adulte lorsqu'il dirige l'activité est d'accompagner et soutenir l'enfant dans ses découvertes. L'accent est surtout mis sur la notion de plaisir pour l'enfant. C'est le moteur et le sens même de l'activité proposée.

La vie de groupe permet à l'enfant, en particulier par le jeu et par du matériel adéquat de découvrir, explorer, imiter, exprimer ses capacités créatives et relationnelles.

Par soucis de l'environnement, notre structure est sensible à l'écologie et à la nature. Dès leur plus jeune âge, les enfants ont la possibilité de bricoler, jouer ou construire avec du matériel de récupération. Nous sommes aussi attentifs à l'évolution de la nature à travers les saisons et proposons des activités en fonction de celles-ci.

Les activités ou jeux proposés sont divers car il s'agit de tenir compte des différents âges des enfants du groupe et de leur développement. Il est également important d'être attentif à varier les moments de jeux libres et de jeux dirigés.

5.4.4.1 Activités qui font briller la « Couleur de Do Ré Mi'el »

A Do Ré Mi'el, nous suivons 3 thèmes qui guident nos activités tout au long de l'année :

« Do Ré Mi'el bouge »

- Epanouissement
- Favoriser la motricité globale
- Développement psychomoteur
- Besoin physiologique de l'enfant
- Youp'là bouge (parcours motricité, gym, yoga, etc.).

Des jeux sont mis à disposition dans l'espace d'accueil qui est aménagé avec des accessoires, des tapis et des modules. Dans un espace qui permet de favoriser la motricité globale des enfants à travers les différentes étapes de leur développement pour acquérir les mouvements qui leur permettront d'apprendre à se lever, marcher et courir. L'équipe éducative les accompagne et les encourage dans leurs expériences et valorise leurs apprentissages.

A Do Ré Mi'el 1, l'espace extérieur communique avec les autres secteurs de la structure. Il y a des barrières qui permettent de séparer l'espace bébé et l'espace trotteurs. L'éducateur peut mettre ou retirer ses barrières pour permettre ainsi aux petits et grands de partager des petits moments ensemble.

A Do Ré Mi'el 2, un jardin commun au groupe des trotteurs et des grands, est à disposition avec des tobogans, un bac à sable ainsi que divers jeux.

« Nature »

- Découverte de l'environnement
- Respect

- Apprentissage
- Autonomie, s'arrêter, s'habiller en fonction du temps
- Sortie par tous les temps
- Visite, ferme pédagogique, etc.

Do Ré Mi'el possède des poussettes qui permettent de proposer des activités en extérieures aux plus petits.

Les enfants pourront observer l'environnement et les éléments qu'ils croiseront sur le chemin et même faire une petite sieste par le bercement du mouvement de la poussette. Les enfants qui auront développé la marche pourront expérimenter leur progression dans ce bel espace qu'offre la commune de Vich et ses environs et découvrir des sensations en jouant avec les éléments de la nature.

L'équipe organise des goûters à l'extérieur avec les autres secteurs de Do Ré Mi'el où les tous petits et grands peuvent s'épanouir, profiter de l'aire et du soleil. Les saisons passent et l'organisation d'excursions (zoo, bord du lac, parc de jeux, etc.) s'envisage dans les groupes, sortie et découverte du monde.

« Art de grandir »

- Développer leur créativité, l'imagination
- Découverte du monde
- Sensoriel (les 5 sens)
- Musique, danse, théâtre, cinéma, peinture

Développement sensoriel des 5 sens, par l'expérience, la créativité, l'imagination, la communication dans des activités de texture, de son, de peinture et de musique. Une intervenante musicale vient à Do Ré Mi'el deux fois par mois pour proposer un moment de découverte d'instruments, divers chanson et mélodie du monde entier.

Notre mission est de favoriser l'éveil et l'épanouissement du tout-petit en lui permettant d'exercer à son rythme ses potentialités physiques, psychomotrices, intellectuelles, affectives et sociales :

-Par des activités de raisonnement : Les jeux d'encastrement permettent à l'enfant d'assouvir leur besoin de création, d'expression et de manipulation. Ces jeux instaurent chez eux des repères spatio-temporels.

Être attentif au développement de chaque enfant (jeux de toucher, de sons, qui favorisent l'éveil des sens...).

-Par des activités d'expression : La gestuelle, la peinture, les jeux symboliques permettent aux enfants de s'exprimer au travers de leur corps bien avant le langage. Ces activités outre le plaisir qu'elles engendrent, constituent chez l'enfant un exutoire à tous les sentiments qui l'animent.

Vous trouverez ces trois thèmes dans les différents types de jeux que nous proposons : les jeux de règles, de constructions, sensorielles et motrices.

Les jeux de règles

Lotos, dominos, memory, jeux didactiques et puzzles. Ce type de jeux permet à l'enfant de développer un raisonnement logique et stratégique ainsi qu'une capacité de réflexion qui va favoriser sa concentration.

Les jeux de construction

Légo, clipos, train en bois, kaplas, etc...Ce sont des jeux qui consistent à combiner, assembler plusieurs éléments en un tout. L'enfant apprend alors à différencier les formes, les couleurs et exerce sa coordination. Ce type de jeu favorise également l'organisation spatiale, la précision, la patience et la persévérance.

Les jeux sensoriels

Les ateliers transvasages avec du sable, des graines ou de la pâte à modeler permettent de développer le sens du toucher. L'enfant découvrira différentes textures, forme et apprendra à les reconnaître et les nommer.

À Do Ré Mi'el, nous proposons de l'éveil musical. Une intervenante vient deux fois par mois, à des jours différents, pour offrir cette activité au plus grand nombre d'enfant. L'enfant à du plaisir à produire des sons avec sa voix, son corps et des instruments. Il aime tester, découvrir, jouer avec ses paires.

Les jeux moteurs

A Do Ré Mi'el, nous proposons quotidiennement un moment de jeux par le mouvement. Que ce soit de la gym (roulade, assouplissement, imitation des animaux, etc.), un parcours moteur, des ateliers : équilibre, habileté, déplacements ou marche et courir lors de balade ou sur la terrasse.

Do Ré Mi'el bénéficie du Label Youp'la bouge. « La mise en place du projet Youp'la bouge dans un établissement est un processus sur deux ans. Il s'agit réellement d'un projet de crèche, qui implique l'ensemble du personnel ».

Le but est de permettre aux jeunes enfants d'explorer en soutenant au maximum leur potentiel en termes de mouvement spontané (grimper, sauter, rouler...), améliorant ainsi leur coordination, leur endurance et leur équilibre. »⁴

Les enfants entraînent également leur motricité fine par des jeux tels que : jeux de lacets, de collage, de clous, de découpage et déchiquetage. Ce sont des jeux qui exigent un geste précis et qui stimulent la préhension.

5.4.5 Environnement : sorties et jeux extérieurs

L'équipe éducative a pour objectif de pouvoir sortir au moins une fois par jour avec les enfants. Soit, en faisant une promenade dans les alentours du village, une balade en forêt, à la place de jeux, au terrain de foot ou en proposant des jeux extérieurs sur notre terrasse ou au jardin. Les enfants ont un besoin vital de courir et de se dépenser. De plus, sortir est bénéfique pour l'enfant tant pour son physique que pour son

⁴ <http://www.youplabouge.ch/le-projet-youpla-bouge>

développement. Il est démontré que « *l'air frais leur permet d'oxygéner les poumons et de respirer « à fond ».* L'enfant bien équipé sort par n'importe quel temps et va apprendre à affronter aussi bien le chaud, le froid, le sec, le mouillé pour développer ainsi des mécanismes d'adaptation aux variations de la température. Sa résistance physique s'accroît et la santé est renforcée. Grâce à ces sorties, les enfants découvriront également les paysages, les odeurs et les couleurs qui changent suivant les saisons et le temps. »⁵

Les sorties à l'extérieur de la crèche ont pour objectif :

- L'éveil et le respect de la nature,
- L'expérimentation et la découverte de la nature qui nous environne,
- La découverte de la collectivité en extérieur et de ses règles,
- Le développement psychomoteur, de l'imaginaire et de la créativité et des 5 sens,
- L'observation et l'écoute de la nature par tous les temps, observer et vivre les saisons.

Les éducatrices offrent un cadre sécurisant en plein air en encourageant et accompagnant les enfants afin qu'ils puissent vivre des expériences sans que celles-ci leurs soit imposés.

Les enfants devront être équipés selon la météo du jour car nous sortons par tous les temps.

5.4.6 Les repas et les collations

À Do Ré Mi'el

Un petit déjeuner est proposé le matin jusqu'à 8h30 (pain, céréales et laitages).

Une assiette de fruit est proposée vers 9h00.

Le temps du repas (11h00-12h00) constitue un moment essentiel de la vie quotidienne. Il est étroitement lié à l'histoire personnelle, aux habitudes et au vécu de chaque individu. Nous veillons à ce qu'il soit convivial et que les notions de découverte et de plaisir soient maintenues au premier plan (afin de préserver le calme, les enfants doivent être assis tout au long du repas).

A Do Ré Mi'el 2 les trotteurs et les grands ont une salle réfectoire au rez-de-chaussée. Les trotteurs mangent à 11h et les grands à 11h30. Cela permet aux différents groupes de manger dans le calme et de réduire le niveau sonore (nous avons également installer des panneau phonique).

Les enfants vont s'asseoir autour des tables librement (il n'y a pas de place attitrée). Chaque enfant porte une bavette afin de protéger leurs vêtements. Les éducatrices les encouragent à manger seul et avec leur couvert.

Les éducatrices servent les enfants et les encouragent à goûter chaque mets. Lorsque l'enfant a pu apprécier l'aliment, il peut être resservi jusqu'à trois fois de tout. Nos repas sont variés et équilibrés et répondent aux besoins de leur âge (chaque enfant est encouragé à découvrir des goûts et des saveurs différentes de son domicile). Le repas doit rester un moment de plaisir c'est pourquoi nous favorisons la découverte des

⁵ BACH Jacqueline, CAFFARI Raymonde, et al. (1987), « éditorial », dans *Petite Enfance : Dehors*, n°23, p.3

aliments mais en aucun cas ne forçons l'enfant à manger ou à terminer son assiette. Les plus grands seront sensibilisés aux quantités de nourriture jetée et devront progressivement connaître la quantité suffisante à leur satiété personnelle afin de limiter le gaspillage. Pour les plus grands, petite à petite ils vont pouvoir se servir seul.

Après le repas, le groupe des grands va à la salle de bain se laver les mains, le visage et les dents puis passe aux toilettes ou change la couche. Une fois fini, ils rejoignent la salle de vie, se déshabillent et range leurs habits dans des bacs munis de leur photo puis vont s'allonger sur leur lit.

Les trotteurs nettoient leur visage et leurs mains avec une lavette. Ensuite, ils remontent à la salle de bain pour se brosser les dents, passer aux toilettes ou changer les couches. Puis ils vont se déshabiller dans la salle de vie, avec l'aide de l'éducatrice. Lorsqu'ils ont ranger leurs habits dans leur panier munis de leur photo, ils vont s'allonger sur leur lit.

La collation de 15h30 est composée de fruits frais ou de légumes et d'une suite sucrée ou salée. Elle permet aux enfants de faire le plein de vitamines pour qu'ils aient l'énergie nécessaire pour appréhender la deuxième partie de la journée.

5.4.7 Hygiène, soin, acquisition de la propreté

Avoir une hygiène rigoureuse est fondamentale car elle protège des différentes maladies. Lorsque nous nous occupons des enfants, Nous devons impérativement :

- Apprendre aux enfants à se laver les mains avec du savon, et les sensibiliser au moment du rinçage afin qu'ils ne gaspillent pas l'eau.
- Les enfants sont changés après leurs besoins mais nous leur proposons régulièrement d'aller aux toilettes et contrôlons les enfants qui ont des couches (durant la matinée, avant et après la sieste et vers 16h30).
- Les tapis de changes seront désinfectés après chaque change.
- Les jouets et tout le matériel éducatif manipulé au quotidien par les enfants seront lavés et désinfectés 2 fois par année (avant les fermetures). Les bacs de jeux nurserie sont lavés et désinfectés plus régulièrement.

L'acquisition de la propreté :

L'équipe éducative propose régulièrement au cours de la journée. Le pot ou les toilettes aux enfants dès qu'ils sont dans le groupe des trotteurs (18 mois). Les plus grands ont à leur disposition des petits WC à l'abri des regards.

Une fois que l'apprentissage a débuté à la maison, nous accompagnons les enfants dans cette nouvelle étape. Bien entendu, si un enfant voit ses pairs et souhaite également aller sur le pot ou sur les toilettes, nous l'accompagnerons et échangeons régulièrement avec les parents. Nous ne forçons pas un enfant à aller aux toilettes mais l'accompagnons à son rythme dans son apprentissage de la propreté.

Il arrive parfois que certains enfants propres à la maison, ne veulent pas aller aux toilettes ou sur le pot à la crèche. Le contexte n'est pas le même. Dans ce cas, nous allons discuter avec l'enfant et les parents pour trouver la meilleure solution pour que tout se passe au mieux pour l'enfant en collectivité.

Les plus grands se débrouillent seuls aux toilettes. Ils appellent l'adulte en cas de besoin.

Le brossage des dents :

Pour l'organisation à Do Ré Mi'el 2, chaque enfant possède sa propre brosse à dents fourni par la crèche. Après le repas de midi, ils vont par table de 5-6 enfants à la salle de bain, en bas pour le groupe des grands et à la salle de bain du haut pour les Trotteurs 2.

Pour le groupe des trotteurs¹ (18-24 mois), chaque enfant possède sa propre brosse à dents fourni par la crèche. Ils se rendent à la salle de bain tout le groupe ensemble pour se brosser les dents.

5.4.8 La sieste et le sommeil

Le sommeil est essentiel à la vie. Il est d'une importance capitale pour le développement et le bien-être de l'enfant.

Les enfants vont à la sieste après le repas vers 12h00-12h30. Chaque enfant possède son propre lit et sa couverture. Sa place est bien définie dans la salle de repos (plan affiché dans les différentes salles) dans le but de leur donner un repère visuel. Nous mettons également leur doudou et/ou lolette sur leur lit afin qu'il puisse l'identifier rapidement.

Une éducatrice est présente dans la salle, elle les couvre et veille à y faire régner le calme afin que les plus jeunes puissent s'endormir rapidement. Si un enfant est anxieux, triste ou simplement besoin de l'accompagnement d'un adulte pour s'endormir, l'éducatrice en charge de la sieste prendra le temps nécessaire à chacun. Nous avons pu constater qu'une musique classique ou musique douce apaise les enfants durant ce moment de repos. Cela permet également de couvrir les bruits d'endormissement de chacun.

Il est demandé aux enfants qui ne dorment pas de rester allongé 45 minutes maximum afin de se ressourcer et de respecter le sommeil de ses camarades. C'est également le temps que certains enfants ont l'habitude de mettre pour s'endormir. Puis, à l'issue de cette heure, l'enfant quittera la sieste et une éducatrice lui proposera des activités calmes (puzzle ou un moment autour des livres afin de les aider à s'apaiser) ou jeux libres.

Le groupe des grands qui précède deux salles de siestes peuvent mettre les enfants qui dorment moins ou pas du tout dans la même salle.

A partir de 13h00, les enfants se réveillent de manière échelonnée et en fonction de leur rythme. Sur la feuille journalière, nous notons l'heure d'endormissement et du réveil.

À 15h00 nous ouvrons les portes et stimulons gentiment les enfants entre 15h et 15h30.

Parfois certain parent nous demande de ne pas laisser dormir trop longtemps leur enfant. Nous acceptons leur demande mais pas en-dessous de 1h00 de sieste.

5.4.9 Retour de fin de journée, retrouvailles

Nous portons une attention particulière aux moments des retrouvailles. Le départ constitue un moment clé entre l'institution et la famille.

Le récit de la journée de l'enfant est adapté aux besoins des parents. En règle générale, l'équipe éducative relate la journée de l'enfant et transmettra les bons moments comme ceux un peu plus difficile pour l'enfant. La transparence dans les échanges est très importante pour favoriser une collaboration optimale et la confiance entre les différents acteurs. Une attention particulière sera mise sur un thème ou un autre si celui-ci intéresse tout particulièrement un parent.

Le départ est un moment privilégié d'échange entre l'EDE, les parents et l'enfant. Il s'agit d'échanger sur les éléments importants de la journée de l'enfant mais également sur les acquisitions plus globales. Ce moment est chargé d'affect pour l'enfant et ses parents (retrouvailles après une séparation). Il est souvent empreint d'une certaine émotion chez l'enfant qui peut se traduire par diverses réactions plus ou moins accentuées (joie, colère, tristesse, etc.). C'est également un moment où la fatigue accumulée durant la journée se fait sentir. Ces deux éléments peuvent rendre ce moment tendu et difficile. Il est donc primordial que l'EDE mette tout en place pour que ce moment se déroule dans un climat favorable à l'échange et aux retrouvailles. Il est en effet difficile pour l'enfant de stopper net une activité au moment où ses parents viennent le chercher. Il est donc important que les parents prévoient du temps à consacrer à ce moment.

5.4.10 Effet personnel

Plusieurs casiers personnels sont mis à disposition :

- Casier du vestiaire : contient une boîte avec les vêtements et accessoires d'extérieurs, le reste du paquet de couches qui ne rentrent pas dans le casier des langes et autres affaires.
- Casier de la table à langer : contient une boîte avec les couches, des vêtements de rechange et autres produits ou objets personnels. Les éducateurs rangent les vêtements retirer pour la sieste dans ce tiroir.
- Une lolette et un doudou sont parfois laissé à la crèche, pour les plus grands à disposition dans chaque salle de vie.
- Un lit est attribué à chaque enfant.

5.5 Secteur nurserie

Les enfants de 3 à 18 mois évoluent dans deux groupe (3-12 mois / 12-18 mois), au gré des rythmes et des besoins de chacun. Nous souhaitons que Do Ré Mi'el soit pour vos enfants un lieu de vie et de partage où ils passent de bons moments de découverte. C'est avant tout la rencontre avec l'autre qui leur apprend à se connaître et à se construire des repères pour grandir.

A la nurserie, nous veillons à instaurer un environnement favorable aux premières découvertes de l'enfants. Celui-ci a besoin d'être accompagné et rassuré afin de pouvoir, progressivement, s'ouvrir au monde.

En l'absence des parents, nous assurons une présence attentive pour prendre le relais et répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant. Notre pratique s'inspire des théories de Winnicott sur le holding, le handling et le presenting. Ces trois concepts soutiennent le développement de l'enfant et contribuent à son bien-être ainsi qu'à son épanouissement.

- **Le holding** : Nous le pratiquons quotidiennement et cela a beaucoup d'importance pour l'enfant et pour nous même. Nous accueillons 15 enfants par jour dans deux salles et nous devons être attentives à chacun. Le holding (to hold : tenir en anglais) est un soutien et une protection que nous apportons au bébé à travers les soins quotidiens et notamment la manière de porter l'enfant.
- **Le handling** : Ce sont les divers soins que nous apportons à l'enfant au quotidien et la façon dont nous le manipulons physiquement. Nous cherchons à faire participer au maximum l'enfant afin qu'il puisse être acteur et prendre conscience peu à peu de ses limites corporelles. Par exemple, l'habillage est un moment qui aide l'enfant à se figurer qu'il a un corps, des membres. Lors du change, le contact de l'eau sur la peau provoque des sensations. Accompagner ces sensations de paroles permet à l'enfant de penser, comprendre et connaître ce qu'il éprouve.
- **Le presenting** : Nous tâchons de présenter et de verbaliser les objets échangés avec l'enfant afin de l'intégrer pleinement dans l'échange et lui faire découvrir le monde qui l'entoure.

5.5.1 Accueil et départ des enfants

À l'arrivée des enfants, les parents informent le personnel d'accompagnement des éventuels événements ou besoins particuliers, de la dernière heure de réveil et du dernier repas. Le(s) parent(s) prend le temps de déshabiller son enfant et de lui dire au revoir.

Les arrivées se font de 07h00 à 09h00 pour permettre aux éducatrices d'organiser une promenade à l'extérieur, la suite de la journée ou recevoir la visite d'un intervenant externe qui réalise un atelier.

Au départ des enfants, les retours complets sur le déroulement de la journée se font jusqu'à 18h15 et seront ensuite plus brève. Le retour se porte sur les repas, les activités, les changes, les siestes et éventuelles informations ou demandes de la part de l'équipe.

5.5.2 Alimentation, Hydratation, Sommeil

L'intendante de Do Ré Mi'el1 prépare les repas et les goûters de la nurserie. La texture des aliments peut être mixé, écrasé ou en morceaux. Une fois que l'enfant mange la même chose que les parents à la maison, il passe aux repas grands à la crèche. Il en va de même pour le goûter. En ce qui concerne les desserts et les goûters nous respectons la demande des parents de ne pas donner de sucre (biscuit, gâteau, crème vanille, etc.) à leur enfant. Toutefois, un travail de réflexion a été mené entre la cuisine et les responsables pour proposer des goûters qui respectent les recommandations nutritionnelles suisses. Toutefois, les parents sont informés que dès le passage dans le groupe des trotteurs ces demandes ne pourront plus être prises en compte.

L'équipe éducative prépare des biberons ou des biberons verseurs d'eau qu'ils pourront proposer aux bébés tout au long de la journée. Les biberons de lait sont préparés à la minute. Ils se gardent maximum une heure.

Les parents informeront l'équipe éducative au fur et à mesure qu'ils introduisent de nouveaux aliments.

Pour les biberons, la quantité de lait maternel ou de lait de vache nous est indiquée par les parents. Ainsi que le numéro de tétine. Il sera donné en fonction de l'information reçue le matin et des rythmes de chaque enfant.

Les mamans qui le souhaitent ont la possibilité de venir allaiter sur place à Do Ré Mi'el.

Le moment du petit déjeuner est un moment de partage entre les trois groupes. Les bébés qui peuvent manger du pain viennent à table avec les trotteurs (servis jusqu'à 8h30).

En nurserie1, une collation (compote de fruit) peut être donnée à 09h00 selon la demande des parents.

En nurserie2 et trotteurs1, une collation de fruit est proposée à 9h00 à tous les enfants.

En nurserie les repas se font selon le rythme des enfants.

A partir du moment où les enfants mangent grands, le repas est servi à partir de 11h15. Les goûters se font vers 15h30.

5.5.3 Hygiène intime

Nous vérifions régulièrement les couches des enfants. Afin que ceux-ci puissent être le plus confortable possible.

L'équipe possède un tableau pour se référer aux produits de soin autorisé par les parents.

Pour les nettoyages du nez, les équipes peuvent demander des seringues pour faciliter l'application du sérum.

Les éducatrices notent dans la feuille de jour de l'enfant les soins administrés aux enfants, pour ainsi pouvoir faire un retour détaillé le soir aux parents.

5.5.4 Sommeil

Chaque salle dispose de sa propre salle de sieste. Les enfants s'endorment dans un lit individuel qui leur est personnel. Parfois la sieste peut être adaptée en fonction des besoins de chaque enfant. Nous mettons également à disposition un hamac ainsi qu'un lit dans la salle de vie. L'équipe a été formée au portage en écharpe car certains bébés ont besoin de proximité pour se sentir en sécurité et s'endormir sereinement.

Nous favorisons un environnement propice à l'endormissement autonome des enfants, notamment grâce à une veilleuse musical. Toutefois l'équipe reste attentive et disponible pour accompagner chaque enfant de manière individualisée lorsque cela s'avère nécessaire, par une présence dans la salle de sieste ou par le bercement.

6 Collaboration avec les parents

6.1 Base de travail

Une bonne relation avec les parents est la base d'une bonne relation avec l'enfant.

Do Ré Mi'el souhaite instaurer une relation de partenariat avec les familles et ce, dans un climat de confiance afin d'assurer une continuité et une cohérence dans l'accompagnement de chaque enfant. Parents et éducateurs sont des partenaires-relais agissant en coopération pour le bien-être de l'enfant.

Accueillir un enfant et son parent, c'est accueillir l'autre, différent de soi. L'éducatrice doit apprendre à le connaître dans son individualité, afin d'adapter ses propres comportements.

Chaque enfant, quel que soit son origine et son vécu, doit être accueilli de la même manière dans la collectivité, tout en respectant son individualité. Le personnel encadrant ne porte pas de jugement sur la façon de vivre de l'enfant et sa famille.

L'équipe éducative est à l'écoute des parents afin de leur permettre de parler de leur enfant, de leur vie avec lui, des questions qu'ils se posent à son sujet. L'écoute doit être attentive, professionnelle et sans jugement. Cependant, l'équipe ne répond pas aux demandes qui sortent du cadre de ses compétences mais, peut, en cas de besoin, les aiguiller et les guider vers des réseaux appropriés selon les lacunes ou les problématiques repérées (pédiatre, logopédiste, psychomotricienne, pédopsychiatre...).

De ce partenariat avec les parents, découle le bien-être de l'enfant dans son lieu d'accueil. L'équipe éducative met donc tout en œuvre, pour que le dialogue soit ouvert et transparent dans le respect des valeurs de chacun.

Les transmissions avec les parents se font principalement au moment de l'accueil et du départ. Toutefois nous organisons tout au long de l'année des rencontres dans le but d'échanger plus longuement. Que ce soit pour des entretiens individuels, une réunion de parents en début d'année, la fête de Noël ou la fête de l'été.

6.2 Respect du rôle des parents et de l'histoire familiale

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant, et l'éducatrice se doit de respecter et de soutenir le projet éducatif des parents : à ce titre, elle prend en compte la diversité des comportements parentaux et les différentes pratiques de maternage.

Le projet éducatif des parents est ancré dans l'histoire individuelle de chacun d'eux, elle-même située dans un contexte familial.

Dès lors, il convient à chaque éducatrice d'accorder à cette relation avec les parents une attention particulièrement soignée, visant au respect du rôle parental et de l'histoire familiale. Chaque année cette rencontre peut prendre des formats différents en fonction des besoins et envie des équipes.

6.3 Positionnement professionnel

Dans sa relation aux parents, l'éducatrice cherche à identifier et définir ce qui différencie rôle parental et rôle d'éducatrice, afin de parvenir à se positionner professionnellement et en dehors d'une rivalité.

L'équipe éducative cherche ainsi à être consciente des enjeux inhérents au fait de confier son enfant à d'autres personnes, et y répond de façon constructive.

Si le projet éducatif que les parents ont pour leur enfant ne correspond pas au projet éducatif de la structure, c'est à l'éducatrice et à l'équipe d'identifier ces différents éléments, et de les articuler dans l'esprit de respect, de collaboration et de professionnalisme.

6.4 Fête et célébration institutionnelle

Il y a deux grandes fêtes annuelles organisées par l'équipe pour les parents et leurs enfants :

- La fête de Noël. Animation de Noël (conte, spectacle, Père-Noël) suivi d'un apéritif dinatoire offert par La Ruche.
- La fête de l'été. C'est l'occasion d'offrir aux familles un moment conviviale avec un spectacle ou une animation et de partager tous ensemble un repas canadien.

En début d'année scolaire, généralement en octobre, nous proposons aux parents une réunion d'information concernant l'organisation de chaque groupe avec la présence au complet des équipes éducatives. Lors de cette soirée, c'est également l'occasion de répondre à diverses questions de parents et pour les équipes de parler des projets mis en place pour l'année.

7 Bibliographie

- Schuhl C. « L'équité en pratique dans les lieux d'accueil » dans *Métiers de la petite enfance* n°248
- Bouchereau X. « La posture éducative » Eres (2012)
- Philippe Gaberan. « *La relation éducative* ».
- BACH Jacqueline, CAFFARI Raymonde, et al. (1987), « éditorial », dans *Petite Enfance : Dehors*, n°23