



# PROJET PEDAGOGIQUE

## U.A.P.E – L'ENTRE'ACT



CVE LA RUCHE

Décembre 2016

A toi lecteur....

*Madiba*

*M'a dit tout bas*

*Qu'il ne fallait pas*

*Non, qu'il ne faut pas*

*Que ça ne donnerait rien*

*Non, rien de bon*

*D'ajouter un coup de poing*

*Qu'il ne fallait point*

*Non*

*Qu'il fallait se dire pardon*

*Pour de bon*

*Que ça ne servirait à rien*

*Que ça n'était pas bien*

*Que ce n'était pas bien malin*

*Qu'il valait mieux tendre la main*

*Pour préparer demain*

*Qu'il fallait se donner un peu de mal*

*Pour faire le bien*

*Que le jeu en vaut la chandelle*

*Et que la Terre peut être plus belle*

*Et moi je le crois...*

*Madiba.*

*Pascal Blanchard - Décembre 2013*

## Préambule

### Les missions d'une UAPE

L'UAPE est une structure d'accueil collectif parascolaire destinée aux écoliers de la première à la sixième primaire. Elle permet aux parents de concilier leur vie familiale et professionnelle en accueillant leurs enfants en dehors des horaires scolaires : le matin avant l'école, le midi et l'après-midi avec ou sans école. Elle est également ouverte le mercredi et durant les vacances scolaires. Au sein de celle-ci, une équipe éducative professionnelle garantit un accueil de qualité en s'appuyant sur un projet pédagogique qui décrit l'orientation générale de la structure aux travers d'objectifs à atteindre.

### La pédagogie

Les enfants sont pris en charge par une équipe d'éducateurs professionnels formée dans le domaine de l'éducation et dont le travail consiste à veiller au bien-être et à la sécurité de l'enfant. Le rôle de l'éducateur est de mobiliser des compétences afin de créer une relation de confiance dans laquelle l'enfant peut grandir, évoluer et s'épanouir. Pour cela, l'éducateur développe des attitudes professionnelles appropriées pour répondre aux besoins de chaque enfant. Ce savoir-faire repose sur les capacités à :

- établir une relation éducative qui soutient dans la durée les multiples situations vécues par l'enfant et l'adulte ;
- stimuler le développement social, langagier, affectif et autre chez l'enfant.

L'UAPE étant un espace de vie où les enfants sont amenés à vivre ensemble, l'équipe éducative élabore également des pratiques pédagogiques afin de mettre en place des actions favorisant les apprentissages sociaux : développer la solidarité, la coopération, agir avec d'autres, partager les espaces, vivre avec des règles communes, exprimer son point de vue, maîtriser ses sentiments, ses émotions, travailler sur soi, etc. La structure offre aussi des espaces spécialement conçus pour que les enfants puissent se détendre, décompresser et jouer en toute sécurité. Ceux-ci sont aménagés par groupe d'âges et adaptés suivant les stades de développement de l'enfant.

### Notre projet pédagogique

Le projet pédagogique que nous vous présentons au cours des pages suivantes, a été réalisé par l'équipe éducative de l'UAPE Entre'Act de novembre 2015 au mois de décembre 2016.

Définition du projet pédagogique pour l'équipe éducative :

**Le document qui vous est présenté est pour l'équipe la *base* théorique de référence regroupant l'ensemble des valeurs éducatives spécifiques à l'EA afin d'accompagner les enfants dans leur développement et leur intégration dans la société actuelle.**

Ce projet peut être modifié et reste évolutif.

Un grand merci aux collaborateurs qui ont pris part à l'élaboration de ce document :

Duma Daniela

Glaser Sabrina

Burkhalter Marie

Gomes Elisabeth

Vandel Danièle

Bergier Johanna

Fernandez Gaëlle

Capelli David

Percuocco Martina

Murno David

Et à tous les autres pour leur contribution malgré leur court passage au sein de notre équipe.

## **Sommaire :**

Présentation de l'environnement de la structure	P.6
Implantation géographique	
Le profil socio-démographique de la commune	
Les écoles	
Les infrastructures	
Les forces du territoire communal	
Présentation de la Fondation des Centres de vie Infantile « La Ruche »	P.9
Les structures	
Les valeurs institutionnelles	
La charte de la Fondation	
Présentation de l'UAPE	P.11
Implantation géographique	
Les locaux et espaces extérieures	
Les horaires d'ouverture	
Le fonctionnement	
L'équipe	
Le public	
Nos domaines d'interventions	
Les objectifs pédagogiques	P.18
Par rapport aux enfants	
Par rapport aux parents	
Par rapport à l'équipe	
Par rapport aux partenaires	
L'évaluation	P.33
Conclusion	P.34

## **1. Implantation géographique :**



Idéalement située au bord du lac Léman, entre Lausanne et Genève, Gland est une ville en plein essor.

Implantée au cœur d'une nature préservée offrant des panoramas somptueux et des paysages champêtres, cette région est un paradis pour se mettre au vert. Gland conserve encore à l'heure actuelle son activité agricole et viticole.

Sa situation géographique offre à ses habitants une qualité de vie privilégiée.

## **2. Le profil sociodémographique de la commune :**

La ville de Gland compte 12 663 habitants (au 31 décembre 2015). La croissance de la population est de 2% par an en moyenne. La ville de Gland doit faire face à un accroissement important de sa population.

La densité de population est de 1425 habitants par km<sup>2</sup>. Elle se situe à la 21<sup>ème</sup> position des communes les plus denses du canton de Vaud.

La ville de Gland se caractérise par une population jeune en comparaison cantonale. La population des moins de 20 ans y est la plus représentée (Gland 26% ; VD 22%) ; La

population de plus de 65 ans y est sous-représentée (Gland 9% ; VD 15%). A noter aussi une présence importante de couple avec enfant(s).

Le taux de chômage y est de 4.9 %, soit assez proche de la moyenne cantonale.

### 3. Les écoles

La ville de Gland accueille 1500 élèves qui étudient sur le territoire communal.

- **Le primaire :**

Les établissements primaires de Gland sont répartis en 2 écoles primaires au nord et sud de la ville :

**Collège de Mauverney A + B**

Classes primaires  
Rue de Mauverney  
1196 Gland

**Centre scolaire des Perrerets**

Classes primaires  
Ch. de la Perroude 1  
1196 Gland

- **Le secondaire :**

Les établissements secondaires de Gland sont répartis en 2 écoles se trouvant à proximité l'une de l'autre au nord de la ville.

**Collège de Grand-Champ**

Direction et secrétariat  
Rue du Collège  
1196 Gland

**Collège des Tuillières**

Rue des Tuillières  
1196 Gland

### 4. Les infrastructures :

- Sportives

Gland possède de multiples infrastructures sportives dont : 1 centre sportif comprenant : 3 terrains de football, 2 terrains de football synthétiques, 11 courts de tennis 1 piste finlandaise, 1 aire de jeux pour enfants, 1 terrain de boules, 1 skate parc et 1 terrain de beach-volley

1 salle omnisport comprenant 3 salles de gymnastique avec gradins de 500 places	
5 salles de gymnastique	1 aire de tir à l'arc
2 terrains de basketball	1 salle de judo
1 salle de rythmique	1 plage
1 piscine couverte	1 piste Vita
4 parcours de Nordic Walking	
1 stand de tir	

A noter que certaines ne sont pas ouvertes aux publics.

- Culturelles :

Gland possède sur son territoire des équipements à vocations culturelles à savoir une bibliothèque et un théâtre.

- Sanitaires et sociales

Au sein de la commune sont implantées le CMS de Gland et l'EMS les 4 saisons.

- Les partenaires associatifs potentiels

La commune de Gland bénéficie de ressources très importantes en ce qui concerne le maillage et la nature des associations existantes sur son territoire.

## **5. Forces du territoire communal :**

- Forces :

Un environnement naturel riche et préservé.

Un tissu associatif important.

Des infrastructures importantes en lien avec le sport et la culture.

Des moyens de transports collectifs existants et les grandes villes du canton rapidement accessibles (une gare, un réseau de transport public intra-muros et le service car postal)



## **1. Les structures :**

La Fondation des Centres de Vie Infantile La Ruche regroupe :

- Trois Nurseries-Trotteurs           « Les P'tites Pattes »  
  « Le Nid d'Abeille »  
  « Do-Ré-Miel »
  
- Une Garderie                           « Le Pas'Sage »
  
- Deux Unités d'Accueil Pour Ecoliers  
  « L'Entre'Act »  
  « Uni'Vert »

## **2. Les valeurs institutionnelles :**

Le projet pédagogique institutionnel défend des valeurs choisies pour toutes les Educateurs (trices) de l'Institution à savoir :

- Le professionnalisme (agir au mieux selon ses connaissances et ses compétences).
- Le respect (voir charte).
- La qualité du travail éducatif (la notion de qualité est à prendre ici dans un sens éthique).
- La collaboration (avec les parents ; entre éducateurs (trices) et entre structures; entre les différents partenaires de l'Institution ; avec d'autres institutions petite enfance ; avec les autres professions de l'enfance ; avec les institutions extérieures politiques ou sociales).
- La communication (celle-ci est inséparable de la collaboration, et met l'accent sur la notion d'échange réciproque).
- L'élaboration continue d'une identité professionnelle (par la mise en forme et en valeur de savoirs et de savoir-faire communs, de compétences professionnelles précises et partagées).

### 3. La charte de la Fondation :

<i>Respecter ses collègues :</i>	Les différentes fonctions Les différentes formations Les avis Les façons de faire Les manières d'être La sphère privée
<i>Respecter les parents :</i>	Les choix éducatifs Les cultures Les origines La religion Les décisions La sphère privée
<i>Respecter les enfants :</i>	Le rythme de développement La personne à part entière En situation de handicap La culture L'origine La religion La sphère privée
<i>Respecter l'Institution :</i>	Le Conseil de Fondation Les visiteurs L'espace et le matériel

### 4. Le conseil et les équipes de professionnels :

Le conseil de fondation recommande les valeurs qu'il souhaite voir représentées par chaque équipe :

Professionalisme et intégrité  
Fiabilité et loyauté  
Respect des différences et adaptabilité  
Formation et échange de savoir- faire  
Clarté des relations humaines et professionnelles  
Ecoute mutuelle  
Participation et dynamisme des employé/es  
Souplesse et polyvalence

## Présentation de l'UAPE L'Entre'Act

### 1. Implantation géographique :

L'UAPE l'Entre'Act se situe à l'adresse suivante :

*UAPE L'Entre'Act  
Mauverney C  
1196 Gland*

L'Entre'Act se trouve au sud de la commune en plein cœur du quartier de Mauverney. Située à proximité de l'école, elle accueille les enfants scolarisés de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup> Primaire et bénéficie d'une autorisation d'exploiter de l'OAJE de 84 places.



Le centre sportif, la bibliothèque communale, la gare, certaines places de jeux sont assez proches de l'UAPE. L'accès à ses différents lieux peut se faire aisément à pied.

### 2. Les locaux et espaces extérieurs :

L'UAPE est composée des locaux suivants :

- 2 salles de repas ou salle d'activités selon les moments de la journée
- 3 salles d'activités
- 2 blocs sanitaires avec 4 toilettes chacun
- 1 toilette handicapé et 1 visiteur
- 1 vestiaire
- 1 hall d'accueil
- 1 cuisine
- 1 toilette pour le personnel
- 1 bureau de direction
- 1 salle des éducateurs
- 1 jardin fermé
- 1 cour de récréation et 1 place de jeux (celles de l'école de Mauverney)

### 3. Les horaires d'ouverture :

- ✓ Horaires durant l'année scolaire :

L'UAPE accueille les enfants du lundi au vendredi selon les horaires suivants :

Matin avant l'école	07h00-08h30
Matin sans école uniquement le mercredi	07h00-11h30
Midi - repas	11h30-14h00
Après-midi sans école	13h00-18h30
Après-midi après l'école	15h00-18h30

Le mercredi, la structure est ouverte de 7h00 à 18h30 sans interruption.

✓ Horaires durant les vacances scolaires :

	Matin	Midi	Après-midi
Du lundi au vendredi	7h00-12h30	11h30-14h00	13h30-18h30

Durant les vacances scolaires, l'UAPE est ouverte de 7h00 à 18h30 sans interruption tous les jours de la semaine, excepté durant 3 semaines en été et 1 semaine entre Noël et Nouvel-An.

#### 4. Le fonctionnement :

L'UAPE bénéficie d'une autorisation d'exploiter délivrée par l'OAJE pour 84 enfants. La structure dessert l'Etablissement Primaire de Mauverney de Gland. En voici le déroulement de journée :

- **MATIN**

**Dès 7h00 à 8h25 :**

Le matin, les enfants accompagnés par leurs parents sont accueillis par l'équipe éducative jusqu'à 8h00. A ce moment, les parents peuvent communiquer des informations et échanger avec les éducateurs.

Les enfants ont la possibilité de prendre un petit déjeuner entre 7h00 et 8h00 s'ils le souhaitent. Dès 8h00 les enfants se préparent pour le départ à l'école. Tous les trajets scolaires s'effectuent à pieds. Pour favoriser l'autonomie des plus grands, les 5P et 6P font les trajets seuls entre l'école et l'UAPE. Les éducateurs assurent la prise en charge des enfants jusqu'à la sonnerie de l'école à 8h25.

- **MIDI**

**De 11h50 à 13h25 :**

A 11h50, après leur matinée scolaire, les enfants sont attendus par les éducateurs au « point de rendez-vous » situé dans la cour de l'école pour les plus grands et dans le hall d'entrée pour les plus jeunes. Ceux-ci munis d'une liste de présence, actualisée, se chargent du contrôle de l'arrivée de chaque enfant. Ensuite le retour à l'UAPE, pour le repas de midi se fait en cortège.

**De 12h15 à 12h45 :**

Après s'être lavé les mains, les enfants s'installent à table en fonction de leur groupe d'âge. Un traiteur cuisine et livre des repas équilibrés. Accompagnés par les éducateurs, les enfants se servent seuls et goûtent à tout afin de découvrir les différents saveurs des aliments. Le rôle de l'éducateur est d'encourager chaque enfant dans cette démarche et de garantir la bonne ambiance et la convivialité de ce moment de partage. A la fin du repas, les enfants se brossent les dents et ensuite ils ont un temps libre pour jouer avant le départ à l'école pour l'après-midi.

A 13h15 les enfants sont rassemblés par l'équipe et accompagnés dans la cour de l'école jusqu'à la sonnerie de 13h25.

**De 13h30 à 14h00 :**

Les enfants qui restent dans la structure rangent leurs jeux et se préparent pour la reposée. C'est le temps d'une histoire, d'aller aux toilettes, de prendre son doudou, de s'installer sur un matelas, de prendre une couverture pour se sentir à l'aise. Dans un lieu où les enfants sont continuellement sollicités par le bruit, le mouvement et le groupe, la reposée est un moment de recentrage, de calme où ils peuvent rêver et laisser aller leur imagination. Certains s'endorment. Pour le respect du repos des enfants, les départs ne se font pas pendant cette tranche horaire. Après la reposée, les enfants disposent d'un temps de jeux ou de bricolage, en attendant que les plus grands rentrent.

- **APRES-MIDI**

**De 15h00 à 18h30**

A 15h l'équipe éducative se rend au point de rendez-vous afin de ramener les enfants de l'école.

A leur retour, les enfants peuvent se détendre en jouant librement jusqu'à 16h. C'est le moment du goûter avec des fruits pour commencer, puis une suite composée de pain avec du chocolat ou du fromage, des biscuits ou des yogourts.

Ensuite, dès 16h30 arrive le temps des activités : les devoirs, les réunions et d'autres animations.

- 1) Les devoirs : les enfants ont la possibilité d'effectuer leurs devoirs dans une salle réservée à cet effet. Un éducateur assure le respect du cadre favorable à la concentration et à l'apprentissage. Il n'est pas tenu de contrôler le travail effectué par l'enfant, toutefois il peut aider à la compréhension d'une consigne.
- 2) Les réunions : chaque enfant participe à une réunion hebdomadaire selon son groupe d'âge. Animée par un éducateur, la réunion permet à l'enfant de s'exprimer, d'être écouté, de s'affirmer en tant qu'individu au sein du groupe. C'est aussi un moment d'échange et de partage autour d'un sujet en lien avec la vie de la structure, d'un thème d'actualité ou d'un événement qui intéresse les enfants.

- 3) Les animations : chaque jour les enfants peuvent choisir entre différentes propositions suggérées par l'équipe : activités créatrices, jeux de société, jeux de groupe, d'extérieurs, etc.

### **De 17h15 à 18h30**

Les parents peuvent venir chercher leurs enfants à partir de 17h15, sauf exception signalée à l'avance. Un éducateur est disponible pour transmettre aux parents les informations concernant la journée de son enfant dans la structure. Les retours se font jusqu'à 18h20.

Les parents sont tenus de récupérer leurs enfants au plus tard à 18h25. L'UAPE ferme ses portes à 18h30.

## **• MERCREDI ET VACANCES SCOLAIRES**

### **Mercredis**

L'UAPE est ouverte tous les mercredis de 7h à 18h30 : le matin pour les enfants de la 1<sup>ère</sup> primaire et pour tous les autres à partir de midi après l'école. Les activités de la journée sont organisées à l'avance en fonction de l'âge des enfants mais peuvent être modifiées selon la météo du jour. C'est l'occasion de se rendre à la bibliothèque, de profiter des places de jeux de la ville ou bien encore faire des sorties de proximité en train ou en bus par exemple.

Attention, les horaires des arrivées du matin pour les enfants sans école sont de 7h à 9h. Les départs au début de l'après-midi se font au plus tard à 14h et le soir à partir de 17h30.

### **Vacances scolaires**

Pendant les vacances scolaires, la structure est ouverte du lundi au vendredi, de 7h00 à 18h30. Les enfants doivent être inscrits préalablement par le biais d'une fiche prévue à cet effet, à rendre dans les délais désignés. La présence de l'enfant durant les semaines de vacances peut être différente de son inscription habituelle, selon envie ou besoin de chacun. À cette période un air de vacances s'installe dans l'UAPE !

L'équipe éducative organise des activités selon un thème hebdomadaire choisi à l'avance. Cette démarche permet aux éducateurs de développer des objectifs spécifiques en lien avec le sujet pour offrir aux enfants des moments de détente, de jeux mais aussi de découvertes et d'échanges, le tout, dans une atmosphère conviviale !

## **5. L'Equipe :**

L'équipe éducative est composée :

- d'un Directeur pédagogique
- d'une Adjointe pédagogique
- d'éducateurs (trices) diplômés tertiaires (de l'enfance, sociale, spécialisé)
- d'assistants sociaux éducatifs diplômés CFC

- d'auxiliaires
- d'apprentis
- de stagiaires.

Une intendante et une équipe de ménage contribuent également chaque jour à ce que les enfants puissent bénéficier d'un accueil de qualité.

## **6. Le Public :**

Voici une synthèse générale du public accueilli à l'UAPE la Entre'Act. Celle-ci a été réalisée par l'équipe suite à des observations et par le biais d'un questionnaire diffusé aux enfants.

### **6.1. Ses caractéristiques**

L'UAPE l'Entre'Act accueille des enfants âgés de 4 à 10 ans scolarisés à l'école primaire de Mauverney. Ceux-ci sont généralement répartis en trois groupes. Les 4-6 ans et les 7-8 ans et les 9-10 ans.

Ils résident à Gland et plus précisément dans la partie sud de la ville. De nombreux enfants ont des origines diverses et bénéficient de plusieurs cultures. Plusieurs d'entre eux sont déjà bilingues. La famille reste le modèle le plus fréquent mais l'Entre'Act accueille de plus en plus des enfants vivant dans des familles séparées, recomposées voir monoparentales. Pour la quasi-totalité, les deux parents travaillent.

L'ensemble des enfants fréquentant la structure sont bien dans leurs âges et cela tant sur le développement moteur, cognitif que psycho-affectif ou social. Enfin, et même si chaque enfant peut avoir des besoins particuliers, leurs besoins sont identiques aux enfants de leurs âges (Ref : Pyramide des besoins selon Maslow). Leur socialisation est bonne même si ces derniers peuvent être peu attentifs aux règles. Ils vivent beaucoup dans l'immédiateté et ont un instinct grégaire.

Majoritairement Suisse, le public de l'Entre'Act semble être attaché à son territoire. Il en est de même pour les enfants de nationalité Suisse possédant une origine étrangère.

Ils sont ouverts, demandeurs, éveillés au monde qui les entoure et ont une bonne connaissance des règles sociales et plus précisément des règles en collectivité.

Leur rythme de vie semble être structuré et la plupart possède déjà un parcours en collectivité assez important. Les parents se préoccupent largement de l'éducation de leurs enfants.

Malgré cela, quelques points sont à observer et à travailler :

- Les plus grands peuvent être beaucoup dans la compétition et l'exclusion de certains pairs.
- L'intégration des nouveaux inscrits dans les groupes existants est parfois délicate.
- Certains sont déjà responsables de beaucoup de choses pour leurs âges et ressentent une pression importante de la part des adultes.

## **6.2. Ses attentes :**

Au travers du questionnaire réalisé par l'équipe et destiné aux enfants voici quelques éléments remarquables concernant les attentes et l'avis des enfants sur l'UAPE (réf : questionnaire « aujourd'hui je donne mon avis... ». 89 questionnaires distribués, taux de retour : 47%). Ces points devront être pris en compte dans les objectifs du projet, dans l'organisation de la structure et la mise en place de projets ou d'activités.

### **Les activités :**

Pour les plus jeunes, les activités d'intérieur les plus plébiscitées sont les bricolages et les jeux de construction ou la dinette, les petites voitures, etc. Les contes et les activités autour du livre sont aussi des activités appréciées. Les plus âgés quant à eux mettent en avant les jeux de groupe et de société et les bricolages.

Pour les activités d'extérieur, tous les enfants se rejoignent très largement sur le fait que leurs préférences vont vers les sorties à la journée durant les vacances. Ils apprécient également les sorties de proximité avec des différences selon l'âge comme la place de jeux pour les plus jeunes ou le terrain de sport pour les plus âgés. A noter que les jeux de pistes ou chasse aux trésors sont également très appréciés de tous les groupes d'âges.

### **Les locaux et les espaces :**

Quel que soit l'âge des enfants ceux-ci se positionnent clairement vis-à-vis de l'aspect pratique et esthétique des locaux. La majorité des avis sont positifs, l'aménagement des espaces et la décoration des salles restent des points à travailler. Les plus grands (8-10 ans) revendiquent également la possibilité d'avoir des espaces qui leur soient exclusivement dédiés avec une présence minimum de l'adulte.

Concrètement, les espaces les plus plébiscités sont les coins bricolage, construction, jeux symboliques et lecture pour les plus jeunes. Alors que pour les plus grands il s'agit du coin dessin, bricolage, musique, jeux de société et baby-foot.



### **La participation et l'implication :**

Les enfants dans la très grande majorité apprécient participer à la vie de la structure (chef de table, réunion, projets des éducateurs, activités, etc.). Cependant, plus les enfants grandissent, plus les moments de rangement, être chef de table ou participer à la réunion sont pour eux des contraintes.

### **Les moments de la journée :**

Les activités et les jeux libres sont les moments les plus appréciés par les enfants et cela sans distinction d'âges. Le goûter est également un temps plébiscité par les enfants. A contrario les devoirs pour les plus grands et la réunion ont du mal à trouver un sens ou un intérêt à leurs yeux. Sans rentrer dans une analyse fine de cette donnée les facteurs en lien avec la contrainte, l'obligation d'être calme, etc. sont des éléments à prendre en compte.

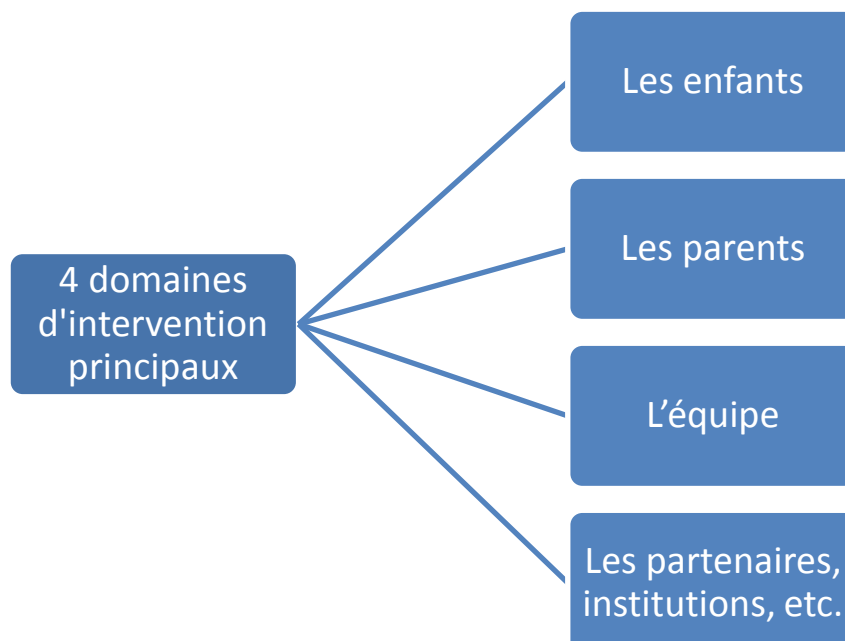
A noter également que 50% des enfants trouvent que les repas sont trop longs. Il s'agit du seul aspect négatif concernant leur appréciation sur les petits déjeuner, les repas ou bien encore les goûters.

### **Leur sentiment général :**

Plus les enfants grandissent plus ceux-ci émettent des réserves quant à leur rapport aux éducateurs. Pour preuve, à la question : Est-ce que je me sens bien avec les éducateurs (trices) ? : les 4-6 ans répondent oui à 100%, les 7-8 ans à 88% et les plus de 8 ans à 74%.

Pour les autres questions à près de 80% les enfants se sentent bien à la Entre'Act et à plus de 90% biens avec les autres enfants.

## **7. Nos domaines d'interventions :**



## 8. Les objectifs pédagogiques :

### **Les objectifs pédagogiques par rapport aux enfants**

**Objectif Général :** *Favoriser le vivre ensemble et la solidarité*

**Objectif spécifique :** Renforcer les habilités sociales par l'entraide - le partage - l'échange et l'ouverture aux autres

**Actions transversales :**

1. Poursuivre les réunions hebdomadaires.
2. Accompagner les enfants durant les temps de vie quotidienne.
3. Mettre en place des projets individuels permettant à l'enfant de surmonter ses difficultés.

**Moyens (outil) / positions professionnelles**

- Faire preuve d'écoute et d'empathie.
- Donner la parole, introduire des sujets de discussion dans un cadre propice.
- Favoriser les échanges (repas, réunions).
- Actionner le renforcement positif.
- Montrer l'exemple (vocabulaire, attitude).
- Etre attentif aux échanges et discours inadéquates ou violents des enfants.
- Savoir se situer dans l'espace pour une bonne observation et surveillance des enfants.
- Se rendre disponible pour renforcer les interactions professionnel/enfant et enfant/enfant.
- Amener l'enfant à trouver les solutions par lui-même.
- Donner le goût de l'effort et amener l'enfant à accepter ce qui est imposé (règles, décision, etc.).
- Concernant l'équipe respecter les règles déjà posées (rigueur et discipline).
- Réunions.
- Capitaine de repas (4P à 6P).
- Cahier de réunion.
- Le journal des enfants.
- Agencement des espaces (réunion, repas).
- Organiser des sorties culturelles et/ou ludiques hors de l'UAPE.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Créer des groupes de travail avec les enfants pour réaliser les règles de vie commune de la structure, spécifiques pour chaque lieu de vie.
2. Mettre en place des activités sur le thème de la différence : jeux et activités de collaboration, de solidarité dépassant l'esprit de compétition.

**Objectif Général :** Favoriser le vivre ensemble et la solidarité

**Objectif spécifique :** Renforcer l'attention portée à l'intégration des enfants au sein de l'UAPE

**Actions transversales :**

1. Organiser un accueil individualisé pour chaque nouvel enfant.

**Moyens / positions professionnelles**

- Se montrer disponible et accueillant.
- Faire preuve d'écoute et d'empathie.
- Questionner et favoriser l'échange pour créer le lien de confiance.
- Etre cohérent dans l'équipe et respecter des procédures.
  
- Préparation d'un casier, vestiaire, verre à brosse à dents.
- Jeux de présentation en début d'année.
- Informer et habituer les enfants aux rituels propres à L'EA.
- Tenir à jour le dossier de chaque enfant : infos, dossier médical.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Mettre en place un parrainage nouveaux/anciens, grands/petits.
2. Créer une procédure en lien avec l'accueil, l'adaptation et l'intégration des nouveaux enfants inscrits.
3. Réalisation d'une maquette collective de l'UAPE visant l'insertion symbolique de chaque enfant.
4. Créer un cahier personnalisé et individuel pour chaque enfant qu'il ramène le soir à la maison et ramène également le lendemain à l'EA.
5. Redéfinir le rôle du référant.

**Objectif Général : Développer une prise de conscience et la connaissance de l'écologie**

**Objectif spécifique : Travailler sur les notions telles que la nature, l'environnement et la bio-diversité**

**Actions transversales :**

1. Poursuivre les sorties de proximité.
2. Mettre en place des actions de protection de la nature.
3. Veiller à la bonne alimentation à table.

**Moyens / positions professionnelles**

- Faire preuve d'écoute et proposer des discussions sur la thématique dans un cadre propice.
- Donner la parole et solliciter les échanges sur le sujet.
- Prendre le temps d'expliquer afin de vulgariser les notions en lien avec ce thème.
- Actionner le renforcement positif.
  
- Organiser des activités en lien.
- Utiliser la bibliothèque comme ressource.
- Partenariat avec les jardins éducatifs.
- Proposer des fruits au petit déjeuner et encourager les enfants à manger des fruits et légumes.
- Privilégier les déplacements piétons.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Créer un fonds documentaire sur ce sujet, le mettre en valeur et le faire vivre.

**Objectif Général : Développer la prise de conscience et la connaissance de l'écologie**

**Objectifs spécifiques : Développer les bonnes pratiques écologiques**

**Actions transversales :**

1. Encadrer et accompagner les gestes au quotidien.
2. Mettre en place des animations avec des professionnels et organiser des sorties en lien.
3. Récolter du matériel de récupération pour les activités.
4. Veiller à l'équilibre du petit déjeuner et du goûter journalier.
5. Veiller au non gaspillage de la nourriture, du matériel éducatif et de bureau, du chauffage et de l'électricité.
6. Avoir un repas végétarien par semaine.

**Moyens / positions professionnelles**

- Observer et valoriser les comportements adéquats.
- Donner la parole, introduire des sujets de discussion dans un cadre propice (réunion, repas, etc.).
- Prendre le temps d'expliquer afin de vulgariser les notions en lien avec ce thème.
- Montrer l'exemple (gouter à tout, ne pas gaspiller etc.).
- Renforcer les bonnes pratiques par la répétition.
- Sensibiliser des enfants à l'utilisation du matériel.
  
- Réunion à thème.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Mettre en place du tri sélectif dans la structure.
2. Créer des affiches avec les enfants sur les règles de bonnes conduites à tenir sur cette thématique.

**Objectif Général : Développer l'autonomie chez les enfants**

**Objectif spécifique : Développer et renforcer l'autonomie de jugement par  
l'esprit critique  
l'apprentissage de la démocratie  
la participation active à la vie de l'UAPE**

**Actions transversales :**

1. Responsabiliser les enfants.
2. Favoriser les prises d'initiatives.
3. Assumer les conséquences de ses choix.
4. Renforcer l'estime de soi.
5. Poursuivre le journal des enfants.
6. Poursuivre et renforcer les actions avec le CRL de Gland.

**Moyens / positions professionnelles**

- Approche motivationnelle (faire surgir chez l'enfant ses propres motivations).
- Encourager et valoriser l'enfant.
- Construire la relation individuelle enfant-éducateur.
- Favoriser et stimuler l'autodétermination.
- Responsabiliser.
- Observer pour intervenir à juste titre.
  
- Réunion hebdomadaire.
- Boîte à idée enfants pour la réunion.
- Donner à l'enfant la possibilité de faire des choix dans la vie quotidienne et lors des activités.
- Cartons bleus.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Création d'un conseil pour les enfants (7-10 ans)
2. Travail sur la sanction éducative : création de chartes spécifiques avec les enfants sur les droits et devoirs des enfants et adultes, sur l'utilisation du matériel, les règles du chef de table et les conséquences positives ou négatives qui en découlent.
3. Développer la notion de philosophie avec les enfants à travers les contes.

**Objectif Général : Développer l'autonomie chez les enfants**

**Objectif spécifique : Développer et renforcer l'autonomie fonctionnelle**

**Actions transversales :**

1. Accompagner les enfants au quotidien dans l'apprentissage de « faire seul » : ex s'habiller, se laver les dents, ranger, préparer son matelas, se servir, etc.
2. Apprendre aux enfants à appliquer par eux-mêmes les règles de base.

**Moyens / positions professionnelles**

- Stimuler et valoriser l'enfant.
- Accompagner.
- Donner le sens au « faire par soi-même ».
- Renforcer l'estime de soi.
- Renforcer les apprentissages par la répétition.
- Renforcement positif.
- Montrer l'exemple, encourager et ne pas faire à la place de l'enfant.
- Observer pour intervenir à juste titre.
  
- Rituels de l'EA.
- Permis de marche.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Mettre en place des jeux de rôles.
2. Maintenir et renforcer les compétences existantes en offrant aux enfants la possibilité de choisir et de proposer leurs activités.
3. Revoir l'objectif des devoirs (détection d'éventuelles difficultés et renforcement de l'égalité des chances).

**Objectif Général :** *Eveiller les enfants à la culture et aux connaissances générales*

**Objectifs spécifiques :** Travailler sur la découverte du monde qui nous entoure  
Donner accès à l'information  
Susciter l'envie d'apprendre

**Actions transversales :**

1. Poursuivre les thématiques vacances.
2. Introduire des thèmes en lien avec l'objectif lors des réunions avec les enfants.
3. Organiser des sorties et des activités variées en fonction de thèmes (sportives, créatrices, de découvertes, etc.).
4. Poursuivre l'atelier journal des enfants.

**Moyens / positions professionnelles**

- Faire des recherches, actualiser ses connaissances.
- Faire preuve de créativité.
- Apporter des idées innovantes.
- Développer son rôle d'acteurs et déclencheurs d'intérêts.
- Rechercher des thèmes périodiquement lors de colloque en équipe.
- Enrichir les situations quotidiennes par notre savoir.
- Enrichir le vocabulaire.
- Recenser les propositions et idées des enfants.
- Prendre le temps d'expliquer afin de vulgariser les notions en lien avec ce thème.
  
- Utiliser la bibliothèque et le CREDE comme ressource.
- Sortie ludothèque.
- Abonnement à des magazines ou collections.
- Utilisation de jeux de société.
- Utilisation du PC avec les plus grands.
- Boîte à idée des enfants.
- Brainstorming géant.
- Semaine jeux vidéo.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Mettre en place un mini-camp.
2. Créer un événement autour des pays d'origine de chacun (enfants et adultes) et de l'interculturalité.
3. Faire vivre la bibliothèque (animation, présentation des nouveaux livres, contes, etc.)



## **Les objectifs pédagogiques par rapport aux parents**

**Objectif Général :** *Instaurer un partenariat avec les parents*

**Objectifs spécifiques :** Créer un climat de confiance dans le respect des personnes  
Développer une bonne communication

**Actions transversales :**

1. L'accueil quotidien des parents pour renforcer et construire la relation.
2. Le suivi quotidien des enfants et partage des observations.
3. Améliorer la qualité de l'organisation des journées et communiquer celle-ci.
4. Les entretiens à la demande.
5. Les réunions d'informations et fêtes.
6. Informer régulièrement sur la vie de la structure (les programmes d'activités, les menus, etc.).
7. Proposer des visites des locaux.

**Moyens / positions professionnelles**

- Communication adéquate : Penser à l'importance des messages non verbaux tout autant que la communication verbale.
- Bienveillance (écoute, observation, empathie, disponibilité, non jugement).
- Collaboration et soutien éducatif.
- Respecter les pratiques parentales.
- Faire la différence entre le comportement et l'enfant lui-même. Transmettre aux parents que l'enfant est accepté tel qu'il est quel que soit son comportement.
- Remettre le comportement de l'enfant dans son contexte et se rappeler que celui-ci est en évolution, se montrer positif et confiant en l'avenir.
- Feuilles de retour/transmission.
- Fiches d'observations, grilles de comportement, échelle émotionnelle projets individualisés.
- Le journal des enfants.
- Panneau photo du personnel.
- Le site internet de la ruche.
- Panneaux d'informations.
- Locaux et aménagement des espaces : rendre vivant (photos des activités, etc.).

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Création d'un trombinoscope individuel de chaque enfant.
2. Mise en place d'un livret de suivi pour chaque enfant (activités, évolution de l'enfant, etc.).
3. Proposer aux parents de chaque enfant un bilan annuel sur l'évolution de leur enfant afin de partager nos observations et compléter nos connaissances de l'enfant.
4. Créer un livret d'accueil (présentation de la structure et l'équipe).
5. Proposer aux parents des possibilités de participer à la vie de la structure au travers d'actions.

**Objectif Général : Instaurer un partenariat avec les parents**

**Objectif spécifique : Accompagner, soutenir, guider dans les questionnements dans un cadre institutionnel.**

**Actions transversales :**

1. Les entretiens individuels.
2. Apporter des conseils selon les situations.
3. Les suivis et observations des enfants.
4. Réunion de pré-rentree.
5. Rechercher la continuité et le soutien à notre action éducative.

**Moyens / positions professionnelles**

- Encourager le parent à se confier sans les culpabiliser et en dédramatisant si possible.
- Rassurer le parent inquiet face à ses échecs, faire la différence entre ce qui se passe à la maison et ce qui doit se passer en institution.
- Offrir une écoute inconditionnelle en le rassurant par notre expérience et l'assurant de notre confidentialité.
- Fiche de référence.
- Fiches d'observations, grilles de comportement, échelle émotionnelle projets individualisés et mise à jour régulière des informations.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Pouvoir donner aux parents en difficulté des soutiens possibles en mettant à disposition une liste de contacts avec des professionnels de l'enfance.
2. Mettre en place une réunion thématique annuellement avec un intervenant sur les questions éducatives qui interpellent les parents.
3. Proposer des conseils de lecture en fonction de leurs besoins (issus de note bibliothèque professionnelle).
4. Consacrer des colloques spécifiques sur certaines problématiques en lien.
5. Créer une procédure assurant la confidentialité des échanges d'informations.
6. Avoir un deuxième colloque par semaine : Un pour l'organisation et un second pour le suivi des enfants et le travail éducatif

## **Les objectifs pédagogiques par rapport à l'équipe**

**Objectif Général :** Favoriser la cohésion d'équipe

**Objectif spécifique :** Utiliser une communication constructive et respecter le cadre de travail

**Actions transversales :**

1. Utiliser les outils de communication existants de façon adéquate (ODJ, cahier de communication, cahier de liaison direction, etc.).
2. Participer aux colloques hebdomadaires.
3. Assurer le suivi des décisions.
4. Appliquer son cahier des charges.
5. Appliquer les procédures.

**Moyens / positions professionnelles**

- Ecoute active.
- Communication non violente.
- Reconnaître le droit de s'exprimer.
- Ne pas juger.
- Respecter les points de vue de chacun.
- Savoir se remettre en question et prendre du recul.
- Etre solidaires (Faire appel à ses collègues et proposer de l'aide en cas de besoin).
- Cultiver la bonne ambiance.
  
- Mettre en place des colloques de régulations.
- Faire appel à la supervision.
- Organiser des évènements équipe (repas, anniversaire, etc.).
- Noter les informations de façon objective et régulièrement.
- Lire quotidiennement le cahier de communication.
- Appliquer la charte des valeurs de l'équipe.
- Connaitre l'ensemble des documents institutionnels (CC, règlement du personnel, procédures, chartes, etc.).
- Organiser un colloque de refresh des procédures 2 fois dans l'année.
- Entretien de médiation en cas de conflit au sein de l'équipe afin d'exprimer nos divergences, désaccords, points de vue et malentendus.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Réorganiser les colloques : ordre du jour, suivi des décisions, etc.
2. Réalisation d'une charte de communication d'équipe.
3. Etablir un cahier des procédures remis à chaque collaborateur.

**Objectif Général : Favoriser la professionnalisation et la réflexion des pratiques professionnelles**

**Objectifs spécifiques : Inciter et mettre en scène la conduite des réflexions collectives et individuelles**

**Actions transversales :**

1. Poursuivre les colloques hebdomadaires.
2. Effectuer un bilan professionnel annuel.
3. S'inscrire régulièrement à des cours de formation continue.
4. Organiser un colloque annuel inter-Uape.
5. Organiser un colloque pédagogique pour proposer et développer des sujets de réflexion.

**Moyens / positions professionnelles**

- Activer les échanges réciproques de savoirs entre collègues.
- Partager les contenus des formations aux autres membres de l'équipe.
- Renforcer son rôle de formateurs/informateurs.
- Poursuivre ses objectifs de développement professionnel et participer au suivi individualisé.
- Faire preuve de créativité d'esprit.
  
- Mettre à disposition des documents ressources sur la formation continue.
- Effectuer des recherches internet sur la formation.
- Recenser des sujets théoriques à approfondir en lien avec des problématiques de terrain.
- Ouvrages à disposition dans la structure.

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Créer une bibliothèque de ressources professionnelle.
2. Mettre en place des projets périodiques individuels ou par groupe de travail en lien avec le projet pédagogique.

**Objectif Général : Favoriser la professionnalisation et la réflexion des pratiques professionnelles**

**Objectifs spécifiques : Assurer un suivi de qualité des apprentis et stagiaires et proposer aux collaborateurs un cadre de travail adéquat**

**Actions transversales :**

1. Accueillir des stagiaires annuels, à court terme, des apprentis et assurer leur suivi.
2. Projeter l'apprenant dans l'univers professionnel.
3. Accompagner au quotidien l'apprenant dans ses actes éducatifs.
4. Demander aux apprenants la réalisation de projets permettant le transfert entre théorie et pratique.
5. Mettre à disposition des espaces de travail et du matériel professionnel adéquat.
6. Participation aux journées d'information du CPNV.

**Moyens / positions professionnelles**

- Ecoute et empathie.
- Disponibilité.
- Responsabilité.
- Exemplarité.
- Inciter au questionnement et à la réflexion autonome.
- Respect des règles de vie.
  
- Utiliser les supports d'apprentissage CPNV.
- Présenter les documents internes.
- Former des éducateurs à la FEE et PF.
- Garantir à chaque apprenant une heure de suivi hebdomadaire et 1h de travail individuel.
- Organiser le tournus des apprentis dans les structures.
- Ordinateurs et connexion internet.
- Outil et matériel de bureau (photocopieuse, plastifieuse, etc.).
- Salle de travail et de pauses.
- Remplacement en cas d'absences pour le maintien d'une organisation cohérente.
- Ne pas surcharger les groupes

**Nouvelles actions ou projets à développer :**

1. Créer une bibliothèque de ressources professionnelle.
2. Réorganiser l'espace de travail des éducateurs.
3. Donner la possibilité de faire une formation d'une journée à l'AVDEMS afin de mieux connaître l'utilisation du classeur savoir Social pour les FEE.
5. Personnaliser l'accueil de chaque nouvel apprenti (classeur ruche, etc.).
6. Prévoir un temps de suivi des apprentis également durant les vacances scolaires.

# CHARTRE DE L'EQUIPE DE L'ENTRE'ACT

MAI 2016

Cette charte s'inscrit dans le cadre **d'une UAPE**, structure d'accueil collectif parascolaire fréquentée par des écoliers de la 1ère primaire à la 6ème primaire, dans le but de permettre aux parents de concilier leur vie familiale et professionnelle et au sein de laquelle une équipe éducative professionnelle garantit un accueil de qualité. Sa mission est d'accompagner les enfants dans leur développement physique, affectif et social, dans le respect de la responsabilité première des parents et dans un cadre, selon un projet pédagogique adapté à leur âge et à leurs besoins ».

Celle-ci s'appuie sur **notre projet pédagogique** qui est:

La base théorique de référence regroupant l'ensemble des valeurs éducatives spécifiques à l'Entre'Act afin d'accompagner les enfants dans leur développement et leur intégration dans la société actuelle.

**Par la présente charte nous nous engageons à respecter les valeurs communes auxquelles nous adhérons dans le but d'atteindre la performance collective pour viser la qualité dans notre travail**

## SENS DE NOS ACTIONS

### Respect de la différence

Egalité de chacun et bienveillance inconditionnelle.

### Disponibilité

Répondre aux attentes individuelles des enfants et à leurs besoins.

### Education

Transmettre un savoir pour un but précis et un cadre bienveillant.

### Ecoute/empathie

Entendre ce que l'enfant veut me dire et ce qu'il ressent même s'il n'obtient pas satisfaction sans porter de jugement.

### Patience

Prendre le temps d'expliquer avec tact, mettre l'enfant sur la voie de la solution.

### Innovation

Réfléchir à d'autres modes d'agir et aux situations qui peuvent stagner.

### Estime de soi

Prendre les enfants comme ils sont en leur reconnaissant ce droit.

### Famille

La famille est très importante et la base de tout.

## COHESION DE L'ÉQUIPE

### Honnêteté

Etre honnête avec soi-même et avec les autres. Être transparent dans ce que je dois dire à l'autre, sans le blesser.

### Liberté

Toujours favoriser celle-ci et développer un esprit critique (choix, etc.).

### Flexibilité

S'adapter face à la situation ou aux problèmes.

### Tolérance/droit à l'erreur

Vu comme source d'apprentissage car tout le monde fait des erreurs avec ses qualités et ses défauts.

### Professionalisme

Donner le meilleur de soi-même et adapter l'attitude qui convient le mieux face à chaque situation en lien avec : l'éthique, l'identité professionnelle, les ressources personnelles, les connaissances et les expériences.

### Plaisir

Avoir du plaisir à travailler et apprendre au travail.

### Travail d'équipe

Apporter des qualités et compétences pour amener cette dimension innovante et communiquer avec empathie.

## SOUTIEN ET ENCADREMENT PROFESSIONNELS

### Apprentissage

Se former, évoluer, se perfectionner (formation continue), réfléchir et avoir une ouverture aux changements.

### Qualité de vie

Faire en sorte d'améliorer les conditions de travail pour chacun.

*Cette charte sera soumise à des révisions et des adaptations avec le temps.*

***Nous, l'équipe de l'Entre'Act, nous engageons avec intégrité à respecter strictement les principes, pris à l'unanimité, de la présente charte.***

## **Les objectifs pédagogiques par rapport aux partenaires**

**Objectif Général :** *Développer et entretenir les liens avec les partenaires*

**Objectifs spécifiques :** Renforcer les liens entre les structures préscolaires et parascolaires  
Favoriser le développement de partenariats locaux  
Développer les liens avec les partenaires sociaux

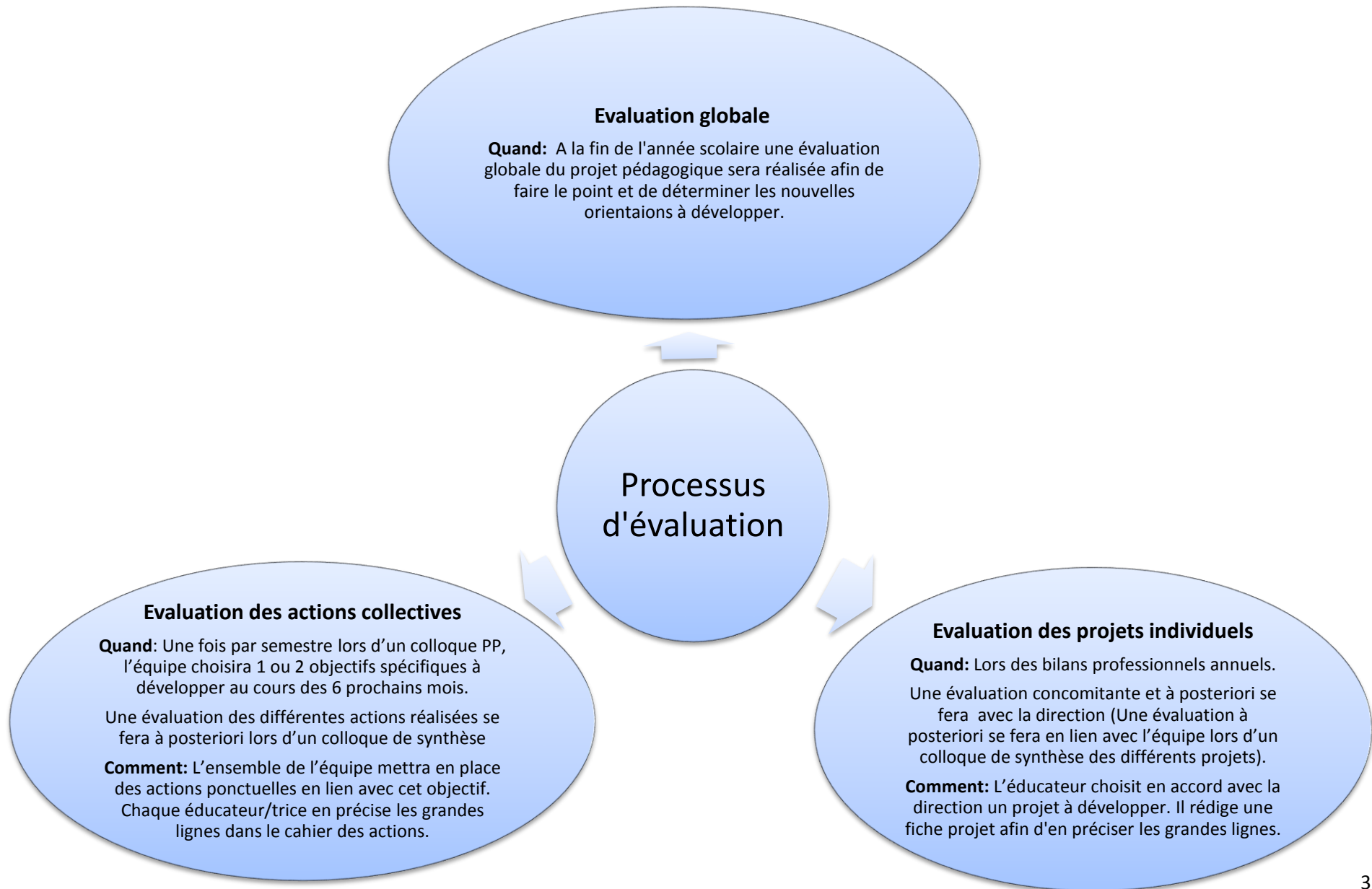
**Actions transversales :**

1. Mettre en place, en fin d'année scolaire, une visite des plus grands du préscolaire au sein des UAPE (découverte des locaux, partage du goûter, chants, etc.).
2. Renforcer le partenariat local et proposer des activités communes avec les associations sportives et culturelles et les infrastructures de la commune (Service culturel, jeunesse, bibliothèque, etc.).
3. Renforcer les contacts avec l'école (récupération des enfants, sécurité, organisation, etc.).
4. Etre en lien avec l'OAJE et le SPJ.

**Moyens**

- Agender les passages à chaque printemps par la direction et nommer un éducateur référant de l'action.
- Rencontrer les responsables de services communaux (culture, jeunesse et autres si nécessaire).
- Poursuivre le projet passerelle avec le CRL.
- Participer aux événements locaux.
- Rencontrer la directrice de l'EPG pour faire un bilan annuel et préparer la rentrée scolaire.
- Participer au conseil d'établissement.
- Faire appel à l'infirmière scolaire si nécessaire pour les protocoles d'urgence.
- Participer aux colloques en lien avec le métier.
- Contacter et échanger avec les interlocuteurs du SPJ dans le cadre de suivi d'enfants.
- Informer la chargée d'évaluation de nos projets et soumettre nos questionnements.





## *Conclusion*

Le travail autour de ce projet pédagogique a permis à l'équipe éducative de réfléchir sur le sens de son action et de prendre du recul sur certains aspects importants des pratiques éducatives existantes.

Au terme de cette démarche, ces multiples moments d'échanges et de réflexion autour du projet pédagogique nous ont permis de définir les axes principaux de notre travail et plus précisément les objectifs que nous souhaitons poursuivre et atteindre.

A ce titre, et parmi les différents objectifs que nous souhaitons développer auprès des enfants, l'un d'entre eux va devenir le « fil rouge » de notre UAPE. Il s'agit de l'objectif :

### **« Favoriser le vivre ensemble et la solidarité ».**

Ce choix répond au contexte qui est le nôtre et s'inscrit pleinement dans la volonté et la sensibilité de l'équipe de faire « bouger les lignes » en agissant à notre niveau sur ces aspects.

En effet, le contexte sociétal et l'environnement proche nous incitent à prendre des initiatives et à nous montrer créatifs afin que les notions de vivre ensemble et de solidarité soit mises en avant auprès des enfants que nous accueillons chaque jour.

Soyons certains que la diversité de nos expériences et la richesse des cultures qui sont présentes au sein de l'Entre'Act fera de notre UAPE un lieu de vie où il fait bon vivre ensemble et où chacun, enfant et adulte, s'enrichiront mutuellement.

Enfin, Il est important de souligner qu'à l'image du domaine de l'éducation, ce projet pédagogique n'est pas figé. En effet, il pourra être prolongé par d'autres projets qui viendront nourrir et faire évoluer ce dernier afin qu'il améliore sa pertinence au profit du public que nous accueillons.

Documents de travail utilisés pour réaliser ce projet pédagogique :

Accueil parascolaire Vaudois : Réflexions autour des cadres de référence– Avenir Social – Décembre 2013

Besoins de l'enfant selon la pyramide de Maslow

Agrandir le vivre ensemble – Francas – 2007

Projet pédagogique institutionnel CVE La Ruche – 2014

Concept lausannois de l'Accueil Pour Enfants en Milieu Scolaire (apems) - Direction de l'enfance, de la jeunesse et de la cohésion sociale – 2014

Dynamique d'équipe 3<sup>ème</sup> édition – Olivier Devillard – 2005

Education nouvelle et pédagogie active – Ecole moderne

Animation d'équipe vie de groupe 2015 – N. Junod

Service d'accueil de protection de la jeunesse : Directives pour l'accueil de jour- Accueil collectif de jour parascolaire - Cadre de référence et référentiels de compétences

Site sur l'enfance et ses besoins : [www.servicejeunesse.asso.fr](http://www.servicejeunesse.asso.fr)

Site internet ville de Gland : [www.gland.ch](http://www.gland.ch)

Site internet du canton de Vaud : [www.vaud.ch](http://www.vaud.ch)

Site internet sur thématique de la règle et autorité : [Discipline.fr](http://Discipline.fr)